



1º Ciclo do Ensino Básico

Os critérios de avaliação da componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento** (CD) que aqui se apresentam, pretendem dar cumprimento ao disposto no DL 55/2018, de 6 de julho, artigo 3.º, alínea d), assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3 e com a Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Os Princípios, as Áreas de Competência (Quadro I) e os Valores (Quadro III) definidos no Perfil dos *Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO) (2017) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida.

A CD visa contribuir para que os alunos sejam cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação.

Neste sentido, a avaliação em CD deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências – conhecimentos, capacidades e atitudes indicadas no Quadro II - devendo considerar-se o impacto e participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

O Perfil de aprendizagens específicas que aqui se apresenta refere-se aos conhecimentos, capacidades e atitudes que os alunos devem desenvolver e demonstrar, de forma abrangente e transversal, no âmbito das iniciativas de turma e dos temas que cada turma/grupo seleciona, processo que se pretende participativo e integrado (no currículo, na escola e comunidade, partindo de problemas locais e globais), a partir dos quais serão explorados os diferentes grupos de Domínios propostos para CD ao longo dos três ciclos (consultar Estratégia de Educação para a cidadania).

A dinâmica de cada turma e de escola é que deve orientar a abordagem de conteúdos. As práticas inerentes a esta componente curricular têm como pressuposto que os domínios devem ser considerados como intercomunicantes e a sua abordagem deverá privilegiar o contributo dos alunos no desenvolvimento dos princípios, competências e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tendo em atenção os pressupostos da componente, a qualquer momento pode proceder-se a alterações, desde que discutidas em contexto turma.

Quadro I: Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.
---------------------------------	---

Quadro II: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Descritores do Perfil do Aluno					
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Criativo (A, C, D, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Cidadania e Desenvolvimento

Quadro III: Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

VALORES		a) Responsabilidade e integridade; b) Excelência e exigência; c) Curiosidade, reflexão e inovação; d) Cidadania e participação; e) Liberdade
Atitudes	a)	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
	b)	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
	c)	Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
	d)	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
	e)	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Cidadania e Desenvolvimento

EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
DESCRITORES/PERFIS DE DESEMPENHO				
O aluno revelou progressos significativos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se em todas as atividades, contribuindo de forma significativa para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se em todos os descritores propostos.	O aluno revelou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se na maioria das atividades , contribuindo para as iniciativas da turma e/ou escola, destacando-se na maioria dos descritores propostos.	O aluno revelou alguns progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Envolveu-se com algum empenho nas atividades e iniciativas da turma e/ou escola, evidenciando alguns dos descritores propostos.	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu na maioria das atividades e iniciativas propostas em contexto de turma e/ou escola, não evidenciando a maioria dos descritores propostos.	O aluno não evidenciou progressos ao nível das múltiplas competências contempladas no <i>Perfil dos Alunos</i> . Não se envolveu nas diferentes atividades e iniciativas da turma e/ou escola e não evidenciou aptidões ao nível dos descritores propostos.

TEMA	DOMÍNIO (PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/PERFIL DO ALUNO RELATIVO A CONHECIMENTOS - CAPACIDADES – ATITUDES a)	PROPOSTA DE CRITÉRIOS b)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO c)
- Direitos Humanos - Democracia e Instituições Políticas - Desenvolvimento Sustentável	Competências Sociais e pessoais (50%)	<p><i>(O aluno deve...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum, mostrando-se proativo na definição de estratégias de atuação. • Participar, ativamente, em atividades ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania. • Manifestar tolerância e rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social. • Demonstrar espírito solidário em diferentes contextos, envolvendo-se ativamente em iniciativas da turma e/ou escola. • Ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração. • Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma . • Colaborar com os outros, partilhando saberes e responsabilidades. • Defender ideias/opiniões com base em conhecimento partilhado e construído nas aulas. 	<p>Comunicação</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Criatividade</p> <p>Colaboração Autonomia</p> <p>Responsabilidade individual</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho projeto</p> <p>Trabalho de Grupo/individual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Debate</p> <p>Questionários</p> <p>Fóruns de discussão</p> <p>Produção de materiais</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

<p>- Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se com clareza e correção relativamente às suas ideias/ pesquisas/projetos. • Refletir sobre o impacto das suas decisões e evidenciar alterações no seu modo de ser e fazer. • Realizar as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. 	<p>Responsabilidade Social</p> <p>Conhecimento/utilização do conhecimento</p>	<p>de sensibilização, divulgação</p> <p>Entrevistas</p> <p>Grelha de autorregulação e de autoavaliação</p>
<p>- Saúde</p>	<p>Conhecimentos (consoante as dimensões) 50%</p>	<p>(O aluno deve...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar interesse e curiosidade perante os assuntos apresentados e a disciplina. • Revelar conhecimentos sobre as temáticas abordadas relativamente às dimensões em estudo. • Conhecer e identificar problemas/problemáticas relacionadas com as dimensões da Educação para a Cidadania, projetando-as a nível local e global. • Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento. • Apresentar trabalhos em suportes diversificados, revelando criatividade e originalidade • Identificar e apresentar soluções concretas para a mudança de atitude, pensamento e comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. • Ser pro-ativo no desenvolvimento do(s) projeto(s) e tomar decisões para resolver problemas. 		<p>Grelhas de observação/registos</p>
<p>Observações</p> <p>a) As atitudes dos alunos devem estar articuladas com os valores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>b) Cada área disciplinar deve definir os critérios específicos, tendo como referência os critérios transversais. Os critérios que integrem as rubricas devem ser simples e traduzir os aspetos relevantes que vão ser avaliados por essa tarefa.</p> <p>c) Sempre que possível, em cada período, com propósitos de classificação, devem ser utilizados instrumentos de recolha de informação de tipologias diferentes. Estes devem ser discutidos (no âmbito das orientações de área disciplinar), adequando-os ao perfil dos alunos, de acordo com o plasmado no D.L. n.º 54/2018.</p>				

2º e 3º do Ensino Básico e Ensino Secundário

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento [2º e 3º do Ensino Básico e Ensino Secundário]

DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS (Todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa)	Dimensões de Educação para a Cidadania	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (de acordo com o referencial de avaliação do agrupamento)	AVALIAÇÃO	
			TIPOLOGIA DE ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO (SERÃO MOBILIZADOS PARA CLASSIFICAÇÃO, NO MÍNIMO, 2 TIPOLOGIAS DIFERENTES DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO)
<p>Conhecimentos e Competências [30%] (de acordo com a grelha Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento)</p> <p>Atitude cívica [35%] (de acordo com a grelha Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento)</p> <p>Projetos e Produtos [35%] (de acordo com a grelha Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento)</p> <p>Nota: Consultar as tabelas Critérios e descritores de avaliação e Perfil de Aprendizagens do Aluno de Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Direitos Humanos G1</p> <p>Democracia e Instituições</p> <p>Políticas</p> <p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Literacia</p> <p>Financeira e Empreendedorismo</p>	Informação	<p>A – TESTAGEM (FICHAS DE AVALIAÇÃO, MINIFICHAS, QUESTIONÁRIOS, PROJETO ARTÍSTICO FINAL, PROVAS FÍSICA...); B – OBSERVAÇÃO (ATIVIDADES PRÁTICAS, ATIVIDADES PRÁTICAS ARTÍSTICAS, PRÁTICAS DESPORTIVAS...); C – ANÁLISE DE CONTEÚDO (RELATÓRIO, PORTEFÓLIO, PORTEFÓLIO ARTÍSTICO, DIÁRIO GRÁFICO...); D - ANÁLISE DE DESEMPENHO (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/DESEMPENHO EM SALA DE AULA, PRESTAÇÃO FÍSICA EM SALA DE AULA)...; E – RECOLHA, TRATAMENTO E APRESENTAÇÃO DE INFORMAÇÃO (TRABALHOS DE INVESTIGAÇÃO/APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS/DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS, ...)</p> <p>1. A avaliação deve ter uma dimensão eminentemente formativa, servindo como um processo contínuo de intervenção pedagógica para melhorar a aprendizagem.</p> <p>2. A avaliação deve ser contínua e sistemática, com o objetivo de fornecer informação regular ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação sobre o progresso das aprendizagens.</p> <p>3. Deve ser, sempre, dado conhecimento aos alunos e aos encarregados de educação dos resultados de avaliação obtidos nos diferentes instrumentos utilizados.</p>	<p>1. Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados e adequados aos objetivos, ao tipo de aprendizagem e ao trabalho curricular desenvolvido com os alunos.</p> <p>2. Devem ser utilizados instrumentos que promovam a autoavaliação e a heteroavaliação por parte dos alunos, incentivando-os a refletir sobre o seu próprio percurso de aprendizagem.</p> <p>3. Por período, terão de ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos diferentes de recolha de avaliação.</p>
		<p>Pluralismo e Diversidade G2</p> <p>Cultural</p> <p>Media</p> <p>Saúde</p> <p>Risco e Segurança</p> <p>Rodoviária</p>		
	Conhecimento			
		Compromisso		<p>Níveis:</p> <p>Os níveis a atribuir respeitam os descritores apresentados na tabela: Tabela de atribuição de níveis e descritores 2º e 3º do Ensino Básico.</p> <p>Nos restantes ciclos a classificação é qualitativa, seguindo a Tabela de correspondência entre os níveis de desempenho e a notação quantitativa e qualitativa, por ciclo de escolaridade do Referencial de Avaliação do Agrupamento.</p>

Nota: Grupo 1 (G1) [obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário]; Grupo 2 (G2) [obrigatório no 1.º ciclo do Ensino Básico, no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, e no Ensino Secundário, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.]

Tabela de atribuição de níveis e descritores 2º e 3º do Ensino Básico

Níveis a atribuir	Descrição	Avaliação e Instrumentos de recolha de informação
5	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • supera consistentemente as expectativas para o seu ano de escolaridade; • demonstra uma compreensão profunda dos conceitos; • aplica os conceitos de forma criativa e original; • atua como um agente de mudança proativo na comunidade escolar; • a sua participação é exemplar; • a sua capacidade de argumentação e reflexão é excepcional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A avaliação deve ter uma dimensão eminentemente formativa, servindo como um processo contínuo de intervenção pedagógica para melhorar a aprendizagem. 2. A avaliação deve ser contínua e sistemática, com o objetivo de fornecer informação regular ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação sobre o progresso das aprendizagens.
4	<ul style="list-style-type: none"> • corresponde de forma sólida e consistente às expectativas para o seu ano de escolaridade; • demonstra um bom domínio dos conceitos; • aplica os conceitos com segurança; • participa ativamente em projetos e discussões; • evidencia um elevado sentido de responsabilidade e autonomia; • o seu trabalho revela rigor e qualidade. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Os instrumentos de avaliação devem ser diversificados e adequados aos objetivos, ao tipo de aprendizagem e ao trabalho curricular desenvolvido com os alunos. 4. Devem ser utilizados instrumentos que promovam a autoavaliação e a heteroavaliação por parte dos alunos, incentivando-os a refletir sobre o seu próprio percurso de aprendizagem.
3	<ul style="list-style-type: none"> • corresponde às expectativas para o seu ano de escolaridade; • compreende os conceitos fundamentais • aplica os conceitos de forma inconsistente; • participa nas atividades e demonstra atitudes adequadas; • necessita de orientação para melhorar o seu desempenho e a sua autonomia. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Por período, terão de ser utilizados, pelo menos, dois instrumentos diferentes de recolha de avaliação.
2	<ul style="list-style-type: none"> • não corresponde às expectativas para o seu ano de escolaridade; • apresenta dificuldades na compreensão dos conceitos e na sua aplicação; • a sua participação é limitada; • demonstra pouca autonomia; • o seu trabalho nem sempre cumpre os requisitos básicos de qualidade ou de prazos. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Deve ser, sempre, dado conhecimento aos alunos e aos encarregados de educação dos resultados de avaliação obtidos nos diferentes instrumentos utilizados.
1	<ul style="list-style-type: none"> • não corresponde de todo às expectativas para o seu ano de escolaridade; • demonstra uma compreensão muito fraca dos conceitos; • não consegue aplicar os conceitos; • raramente participa nas atividades propostas; • as suas atitudes e o seu trabalho não se alinham com os objetivos de aprendizagem; • necessita de acompanhamento intensivo e individualizado. 	

NOTA: No Artigo 18 da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, no Artigo 20 da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto e no Artigo 22 da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, nas redações em vigor estipula-se que os critérios de avaliação devem: ter em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais; enunciar um perfil de aprendizagens específicas no âmbito de cada componente de formação, integrando descritores de desempenho; traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, quando aplicável, e nos demais documentos curriculares, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Critérios e descritores de avaliação

Conhecimentos e Competências (30%)	Atitude Cívica (35%)	Projetos e Produtos (35%)
1. Domínio dos Conteúdos: Avaliação da compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos, conforme as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (AE CD)	1. Participação Ativa: Avaliação do envolvimento e da participação do aluno nas atividades e projetos propostos.	1. Qualidade do Trabalho: Avaliação dos projetos e produtos finais desenvolvidos, como vídeos, cartazes ou apresentações, ou outros considerando o rigor e a criatividade.
2. Capacidade de Expressão: Análise da capacidade de comunicação oral e escrita em diferentes contextos.	2. Trabalho Colaborativo: Avaliação da capacidade de cooperação, respeito pelas opiniões dos outros e desempenho em trabalho de grupo.	2. Relevância e Coerência: Análise da pertinência do trabalho em relação aos objetivos propostos e da sua coerência interna.
3. Pensamento Crítico: Avaliação da capacidade de questionar, analisar e refletir sobre temas relevantes.	3. Responsabilidade e Autonomia: Análise da assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos e demonstração de autonomia na realização das tarefas.	3. Inovação e Criatividade: Valorização da capacidade do aluno de inovar e propor soluções criativas para os desafios apresentados.