

ANO  
LETIVO

23  
24

# PLANO 23 | 24

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

INTRODUÇÃO

## INTRODUÇÃO

No âmbito da reedição do plano integrado para a recuperação das aprendizagens, agora designado Plano 23|24 Escola+, o Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha (AECC) tem programado um conjunto de ações específicas de promoção do sucesso escolar e, sobretudo, de atenção à equidade e à inclusão na Educação.

### I. BREVE CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O AECC integra os estabelecimentos de ensino públicos do concelho de Caminha, no distrito de Viana do Castelo. É uma unidade orgânica composta por 14 edifícios, dispersos geograficamente por todo o concelho: 3 Jardins de Infância (Vila Praia de Âncora, Âncora e Moledo); 5 EB1/JI (Caminha, Dem, Seixas, Venade, Vilar de Mouros) 4 EB1 (Lanhelas, Moledo, Vilarelho, Âncora); 1 EB/S Vale do Âncora (1º,2º,3º CEB e ES) e a EB/S de Caminha (2º,3ºCEB e ES), Escola Sede do AECC. Promove o serviço público de Educação a crianças e jovens entre a faixa etária dos 3 aos 18 anos.

Tendo como principal missão no Projeto Educativo contribuir para o sucesso escolar e pessoal desta geração global, todos os seus propósitos alicerçam numa educação e formação de qualidade. Assume como visão estratégica o reforço do seu papel como espaço privilegiado de ensino e formação que promove conhecimentos, capacidades e competências, pela realização de aprendizagens capazes de conduzir ao sucesso pessoal e social dos alunos. Possui um grupo de docentes e de colaboradores motivados para promover uma educação integral, assegurando a igualdade de oportunidades, a qualidade do serviço educativo, fomentando a criatividade e inovação, o exercício de uma cidadania responsável, destacando-se os valores de solidariedade e de respeito pela diferença.

No ano letivo de 2023/2024, a equipa docente é formada por 194 elementos; o pessoal não docente é composto por 123 profissionais: 7 assistentes técnicos e 116 assistentes operacionais, 3 técnicos especializados e 2 Psicólogos, uma das quais a tempo parcial.

A população escolar do AECC integra um total de 1789 crianças/alunos, assim distribuídos: 283 crianças na Educação Pré-Escolar (EPE); 512 no 1CEB; 278 no 2CEB; 409 no 3CEB e 330 alunos no Ensino Secundário (ES), 67 dos quais frequentam um Curso Profissional.

Grande parte dos nossos alunos são oriundos de meios socioeconómicos menos privilegiados, sendo atividades do setor terciário, designadamente a agricultura, a pesca e a indústria, que predominam nos agregados. A análise socioeconómica da proveniência dos alunos revela uma elevada percentagem de agregados familiares com acentuadas carências económicas e baixo capital escolar, o que se reflete na atribuição de subsídios da Ação Social Escolar (ASE).

Nível de Escolaridade	Ano letivo 2022-2023	
	Escalão A	Escalão B
1 CEB	85	92
2 CEB	54	58
3 CEB	70	77
Ensino Secundário	31	68

Tabela 1 – Número de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar

Sendo o contexto socioeconómico um relevante fator que condiciona inequivocamente o sucesso escolar dos alunos, o AECC procura definir e implementar medidas que atenuem as desigualdades sociais e educativas e que garantam aprendizagens de qualidade, sucesso e inclusão escolar e social.

De registar que, no presente ano letivo, a EMAEI referenciou um elevado número de crianças/alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais, num total de 101, assim distribuídos: 27 no 1ºCEB; 27 no 2º CEB; 23 no 3º CEB e 24 no ES.

Além de polo dinamizador das tradições e cultura da região, a visão do AECC foi sempre a de oferecer excelentes serviços académicos, investindo com especial ênfase na promoção de estratégias e apoios que assegurem a plena inclusão educativa de todos e de cada um dos alunos. Neste contexto, o Agrupamento obteve, em maio de 2021, o primeiro lugar “no ranking nacional de escolas do ensino secundário, no recém-criado indicador de “Equidade”, que permite aferir os níveis de sucesso educativo dos alunos de condições socioeconómicas mais vulneráveis. O sucesso neste indicador orgulha todo o concelho e coloca a escola secundária pública de Caminha como a mais inclusiva de Portugal” (in jornal.pt).

## II. JUSTIFICAÇÃO DO PLANO

No Projeto Educativo, o Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha assume como visão estratégica o reforço do seu papel como espaço privilegiado de ensino e formação que promove conhecimentos, capacidades e competências, através da realização de aprendizagens signi-

ficativas capazes de conduzir ao sucesso pessoal e social dos alunos bem como ao exercício de uma cidadania responsável.

Promover a educação integral de crianças, jovens e adultos, assegurar a igualdade de oportunidades e a qualidade do serviço educativo, fomentar a criatividade e a inovação, bem como o exercício de uma cidadania mais responsável, são os grandes propósitos do AECC, que assume um quadro axiológico onde se destacam os seguintes valores:

- Solidariedade, no respeito pela diversidade, na resposta às necessidades individuais, proporcionando as condições favoráveis ao crescimento pessoal e à aprendizagem;
- Respeito pelo outro, na atitude pessoal e comunitária de aceitar valores diversos dos adotados pelo grupo de pertença original;
- Democraticidade, garantindo a representatividade, a participação e a cidadania ativa;
- Identidade, garantindo a defesa dos valores históricos, estéticos, artísticos, patrimoniais (históricos e ambientais), culturais e de identidade local;
- Responsabilidade partilhada, promovendo as sinergias necessárias para atingir objetivos comuns, abrangendo todos os elementos da comunidade escolar alargada;
- Inovação, através da abertura à mudança, do acolhimento e promoção de boas práticas e do estímulo da criatividade;
- Eficiência, através de um trabalho metódico, refletido, organizado e disciplinado, para a obtenção de sucesso abrangente, empenhado e persistente.

A implementação de dinâmicas promotoras do sucesso escolar e de inclusão educativa e social são uma prioridade do AECC que se encontram espelhadas no objetivo estratégico “Consolidar Resultados Sociais” definido no Projeto Educativo do AECC.

Com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário e procurando garantir que ninguém fica para trás, o Plano 23|24 Escola+ do AECC apresenta um conjunto de medidas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

O foco da ação do Plano 23|24 Escola+ do Agrupamento centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas e elenca as ações específicas a seguir identificadas.

## Domínio 1 – LEITURA E ESCRITA

### AÇÃO 1.1 - ESCOLA A LER

Atividade	Descrição	Escolas / ciclos
<b>Leitura orientada</b>	Realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita: 10 minutos por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico.	<b>EBS Vale do Âncora</b>
		2º CEB
		<b>EB1/JI de Caminha</b>
		JI/1º CEB

### AÇÃO 1.2 – LER – CONHECER, APRENDER E ENSINAR

<b>Concurso Literário Carolina Santiago</b>	Promoção do gosto pela leitura e melhoria do domínio da língua portuguesa, dos hábitos de leitura e da compreensão leitora através do recurso a provas digitais.	<b>EBSCaminha</b> <b>EBS Vale do Âncora</b>
	A atividade e respetiva seleção de livros é organizada pela biblioteca escolar e desenvolve-se de forma articulada com o professor titular de turma/ professor de português/ diretor de turma.	2º CEB 3º CEB ES
<b>Miúdos a votos</b>	Promoção da leitura e do desenvolvimento de competências de cidadania ativa através da réplica dos procedimentos e das normas de um ato real para eleição dos livros preferidos dos alunos dos 6º e 7º anos de escolaridade.	<b>EBS de Caminha</b> <b>EBS Vale do Âncora</b>

**Nota:**

Organização Bibliotecas Escolares / Coordenação do professor bibliotecário /Parceiros: RBE/DGE  
Esta ação beneficia de 2 técnicos especializados de Expressão Dramática, a tempo parcial

## Domínio 2 – AUTONOMIA CURRICULAR

### Ação 2.2 – Começar um ciclo

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Articulação entre a EPE e o 1º CEB</b>	Análise dos documentos curriculares dos dois níveis (orientações curriculares para a EPE e Aprendizagens Essenciais do 1º ano do 1º ciclo)	EPE e 1º CEB
	Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na EPE e as aprendizagens realizadas pelas crianças.	
	Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1º CEB. Construção conjunta de propostas curriculares, em que podem ser consideradas ações de codocência entre a educador(a) de infância e docente do 1º ano.	Apenas nas EB/JI
<b>Transição entre o 1º e o 2º CEB</b>	<p>Garantia de tranquilidade e segurança no processo de transição, através da adoção de mecanismos de integração, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecimento prévio do espaço</li> <li>▪ Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços</li> <li>▪ Apoio aos EE</li> <li>▪ Acompanhamento no processo de transição da monodocência para a pluridocência.</li> </ul>	1º e 2º CEB (4 e 5º anos)
<b>Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino</b>	<p>Análise e mapeamento das aprendizagens essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino para conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.</p> <p>Partilha de informação entre os docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das dificuldades de aprendizagem para uma ação estratégica de intervenção.</p> <p>Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à codocência e/ou coadjuvação interciclos.</p>	1º, 2º e 3º CEB

## Ação 2.4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Equipas educativas alargadas</b>	<p>Constituição de grupos geracionais de alunos, de idade análoga, no interior do ciclo de ensino e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído ao longo do ciclo de ensino.</p> <p>Equipas mais coesas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redução do número de professores do Conselho de Turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento</li> <li>▪ Definição de um tempo comum no horário semanal dos docentes, destinado ao trabalho colaborativo.</li> </ul>	Todos os ciclos abrangidos
<p><b>Nota:</b> Envolvimento dos técnicos especializados: Psicólogo, Assistente Social e Técnicos da Expressão Dramática.</p>		

## Ação 2.6 - APRENDER INTEGRANDO

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Sarau cultural</b>	<p>Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base</p> <p>Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base.</p>	Todos os ciclos abrangidos

## Domínio 3 – Recursos educativos

### Ação 3.4 – RECUPERAR COM ARTES E HUMANIDADES

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Artes, Expressões e Cultura</b>	Compreensão das diferentes linguagens, códigos e símbolos associados à literatura, música, artes tecnológicas, matemática e ciência, como forma de construção de conhecimento.  Locução de audiolivros: gravação de uma leitura em voz alta do conteúdo de um livro.	EPE, 1º e 2º CEB
<b>Inteligência Socioemocional e Desenvolvimento Pessoal</b>	Estímulo à gestão da inteligência socioemocional.  Reforço de competências pessoais (autoconfiança, autoavaliação, iniciativa e autonomia) e sociais (relacionamento interpessoal, espírito de equipa e cooperação).  Desenvolvimento de processos conducentes ao pensamento crítico e criativo.	1º e 2º e 3º CEB

**Nota:**

Esta ação beneficia de 2 técnicos especializados de Expressão Dramática, a tempo parcial.

### Ação 3.5 – RECUPERAR INCLUINDO

**Nota:**

Segue em anexo a proposta de candidatura a esta ação, elaborada em parceria com as ETAPAS Saúde

### Ação 3.7 – OPE -INCLUI

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Orçamento participativo de Escola</b>	Mobilização dos alunos para a participação democrática através da apresentação de propostas no âmbito do OPE	3º CEB e Ensino Secundário



## Domínio 4 – Família

### Ação 4.1 – FAMÍLIA MAIS PERTO

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Webinars:</b> - Educar para o sucesso escolar - A importância da família na vida das crianças	Projeto de continuidade do GAB+ no âmbito da Educação Parental que visa dotar os pais (família) e outros educadores de competências parentais e estratégias educativas, promover o desenvolvimento saudável da criança/jovem, as relações positivas, tanto na família como na escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias, em prol do sucesso escolar	Todos os ciclos abrangidos
<b>Nota:</b> Esta ação beneficia de uma Assistente Social		

## Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

### AÇÃO 6.3 - PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Serviço Social</b>	<p>Gabinete de Apoio, Informação e Mediação ao aluno e à família, cujas funções e valências contribuem para o crescimento harmonioso e global dos jovens, através da articulação e trabalho em rede intra e interinstitucional.</p> <p>Acompanhamento e apoio psicossocial individual ao aluno e à família.</p> <p>Educação parental, trabalho em rede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidados de saúde primários</li> <li>▪ Realização de webinars dirigidos a Pais/EE, pessoal docente e não docente e outros profissionais afetos à educação.</li> </ul>	Todos os ciclos abrangidos
<b>Mediação Escolar</b>	<p>Medida preventiva e remediativa dos problemas de comportamentos/indisciplina.</p> <p>Mediação e gestão construtiva dos conflitos em contexto escolar.</p>	
<b>Apoio Tutorial</b>	<p>Apoio tutorial específico a nível comportamental</p> <p>Acompanhamento e monitorização de alunos com problemas de comportamento.</p>	
<b>Psicologia</b>	<p>Acompanhamento psicológico individual</p> <p>Desenvolvimento de competências psicopedagógicas.</p> <p>Partilha e reflexão sobre múltiplos aspetos relacionados com alimentação, sexualidade, violência, <i>bullying</i>, entre outros, em articulação com o SPO.</p>	

**Nota:**

Esta ação beneficia de uma Assistente Social.

### AÇÃO 6.8 – DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS

<b>Bicicleta em ação</b>	Promoção da aprendizagem e literacia do padrão motor «saber andar de bicicleta», assegurando a promoção do uso quotidiano e responsável da bicicleta, tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.	<b>1º CEB</b>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas

### AÇÃO 7.1 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS

Atividade	Descrição	Ciclos
<b>Rastreios Visuais e Auditivos</b>	Campanha de sensibilização para prevenção dos problemas visuais.	1º CEB
	Execução do Projeto ColorADD para despiste de problemas visuais, nomeadamente o daltonismo. considerada como medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.	(3º e 4º anos)

**Nota:**  
Parceria: Câmara Municipal de Caminha

### III. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento regular da implementação e operacionalização das ações específicas do Plano de Recuperação das Aprendizagens do AECC será objeto de monitorização e avaliação pelo Conselho de Docentes, pelos Departamentos Curriculares e em sede da EMAEI, visando avaliar a eficácia das mesmas, a sua adaptação/melhoria em função dos resultados obtidos e a prestação de contas à comunidade educativa.

Compete ao Conselho Pedagógico proceder, no final do ano letivo 2023/2024, a uma avaliação do impacto do Plano Estratégico 23|24 Escola + do AECC, tendo em vista, nomeadamente, avaliar os progressos em termos de recuperação das aprendizagens e do desenvolvimento de competências, com particular atenção a grupos socioeducativos mais vulneráveis, e a melhoria da qualidade do sucesso escolar.

**Plano 23/24****3. Equipas Educativas**

**3.5 RECUPERAR INCLUINDO** - *Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.*

De ano para ano tem vindo a EMAEI deste Agrupamento a constatar através dos processos de identificação e dos RTP a necessidade de recursos na área de terapia de fala, de modo a conduzir os alunos do agrupamento ao sucesso escolar. Recorde-se que a comunicação interfere na aprendizagem em todas as disciplinas. Uma acção preventiva no âmbito da Terapia da Fala desde o 1 CEB até ao secundário permitiria, certamente, diminuir o insucesso e aumentar a qualidade do sucesso escolar. Sendo o lema do actual governo para a educação não deixar ninguém para trás, de modo a garantir a inclusão de todos os alunos facilitando o seu sucesso, urge assegurar a disponibilização deste técnico no agrupamento.

<b>1. Designação da Ação</b>	<b>Recuperar incluindo</b>
<b>2. Abrangência: Ensinos Básicos e Secundário</b>	Ensino Básico (1.º, 2.º e 3º Ciclos) e Ensino Secundário
<b>3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevada incidência de problemas de linguagem e de fala que condicionam os processos de aprendizagem da leitura e da escrita.</li> </ul> <p><b>Fontes documentais</b> Atas do Conselho de Educadores e de Docentes Titulares; Atas dos Conselhos de Turma; Relatórios Técnico Pedagógicos dos Alunos; Relatórios de Avaliação dos Alunos; Processos de Identificação de alunos à EMAEI.</p>
<b>4. Objetivos a atingir com a medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o potencial comunicativo e linguístico do aluno;</li> <li>Facilitar a participação do aluno, em contexto sala de aula, ao nível da comunicação, compreensão e expressão linguística;</li> <li>Capacitar o grupo turma e os docentes para a criação diária de momentos de participação do aluno em sala de aula;</li> <li>Capacitar os pais/enc. de educação para identificação dos sinais de alerta e formas de facilitar/promover a participação dos alunos;</li> <li>Facilitar a inclusão dos discentes;</li> <li>Melhorar o desempenho dos alunos nas diferentes áreas académicas.</li> </ul>

<p><b>5. Metas a atingir com a medida:</b>  <b>a) Melhoria tendencial do sucesso educativo</b>  <b>b) Melhoria dos resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% das crianças/ alunos dos 6 aos 10 anos avaliados;</li> <li>• 100% dos alunos do 5º e 6º ano participam numa atividade conjunta desenvolvida pelo Terapeuta da Fala e Conselho de Turma;</li> <li>• 75% dos docentes do 1º ciclo participam numa ação de sensibilização/informação;</li> <li>• 50% dos pais/encarregados de educação das crianças/alunos participam em ações de sensibilização e informação, via webinar;</li> <li>• 80% dos alunos sujeitos a intervenção melhoram os seus resultados académicos.</li> </ul>
<p><b>6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida:</b>  <b>a) Enquadramento da medida em outros projetos já em curso nas escolas;</b>  <b>b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos docentes titulares de turma/conselhos de turma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação e intervenção ao nível da comunicação verbal, incluindo linguagem oral/escrita e fala, da comunicação não-verbal e da interação social;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades que possibilitem a integração de conceitos linguísticos;</li> <li>• Treino de competências verbais e das habilidades de comunicação funcional;</li> <li>• Ações de sensibilização e informação sobre comunicação aumentativa e alternativa;</li> <li>• Webinar/workshops destinados a pessoal docente, não docente e famílias</li> </ul>
<p><b>7. Parcerias e envolvimento comunitário e sua relevância.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo Etapas Saúde (sede de Viana do Castelo)</li> </ul>
<p><b>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de sucesso escolar</li> <li>• % de alunos rastreados</li> <li>• % de alunos avaliados</li> <li>• % de alunos intervencionados</li> <li>• % de docentes envolvidos em ações de sensibilização/informação</li> <li>• % de pais/encarregados de educação em ações de sensibilização/informação</li> </ul>
<p><b>9. Responsável pela execução da medida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha</li> </ul>
<p><b>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta da fala (35 horas) a contratar durante os meses de março, abril, maio, junho e julho de 2024.</li> </ul>