

Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

1.º período - 2023/2024

Introdução

Para a elaboração deste relatório foram recolhidos os dados introduzidos pelos professores de Cidadania e Desenvolvimento e Diretores de Turma do Ensino Secundário num inquérito enviado através da aplicação *forms*, do Microsoft 365, as classificações dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos e as informações recolhidas das atas de avaliação do 1.º período.

No 1º Ciclo e no Ensino Secundário, Cidadania e Desenvolvimento é uma área transversal que assenta numa gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e em projetos que permitiram aos alunos desenvolver competências para a cultura e aprendizagem democráticas, atitudes cívicas individuais, relações interpessoais e competências sociais e interculturais, articulando regularmente com o Projeto Eco-escolas, Educação Sexual e com os Domínios de Articulação Curricular (DAC).

Domínios Trabalhados

Durante o primeiro período, praticamente todos os domínios propostos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania foram abordados, no conjunto dos 4 ciclos de ensino.

Grupo 1	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ens. Secund
Direitos Humanos	100,00%		83,33%	100,00%
Igualdade de Género	56,25%			11,11%
Interculturalidade	0%	6,67%		55,56%
Desenvolvimento Sustentável	93,75%	40,00%		
Educação Ambiental	93,75%	60,00%		11,11%
Saúde	100,00%		16,67%	66,67%
Grupo 2				
Sexualidade	56,25%	13,33%		88,89%
Media	31,25%	46,67%	33,33%	66,67%
Risco	12,50	13,33%		
Instituições e Participação Democrática	94,00%	20,00%	83,33%	11,11%
Literacia Financeira e Ed. Pª Consumo	25,00%	6,67%		11,11%
Segurança Rodoviária	56,25%	26,67%	50,00%	11,11%
Grupo 3				
Bem-Estar Animal	68,75%	20,00%	16,67%	
Empreendedorismo	6,25%			11,11%
Mundo do Trabalho				66,67%
Segurança, Defesa e Paz	68,75%	6,67%		11,11%
Voluntariado	18,75%	26,67%	16,67%	

Projetos destacados pelos professores

1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário
<p>Utilização de vídeos de animação para promover a discussão sobre temas</p> <p>Projeto NEPSO</p> <p>Resolução de problemas comportamentais nas escolas</p> <p>Campanha de solidariedade, pedido de alimentos</p> <p>Projeto "Florestar, criar esperança"</p> <p>Jogos de controlo de emoções; Sensibilização para alimentação saudável e higiene pessoal</p> <p>Apresentação de trabalhos orais sobre os diversos temas relacionados com a saúde</p> <p>Planeta Azul- Sustentabilidade</p> <p>"@mar Seixas" e Escola azul</p> <p>Eco-escolas</p>	<p>Arranque de invasoras e recolha de lixo</p> <p>Pesquisa e apresentação oral de uma espécie autóctone.</p> <p>Os alunos fizeram excelentes trabalhos de pesquisa sobre os dois temas abordados.</p> <p>Os DAC estão a trabalhar com Cidadania</p> <p>Atividade de oralidade e reflexão escrita.</p> <p>Floresta Autóctone</p> <p>"A Árvore", de Sophia Mello Breyner</p> <p>"Expressões da sexualidade e diversidade".</p> <p>"Transexualidade no Desporto".</p> <p>A atitude humana face ao Ambiente</p> <p>Fogos florestais</p> <p>Concurso do Green Cork integrado no projeto Eco escolas.</p> <p>Poema "I am an oak tree".</p> <p>"O que são as alterações climáticas?".</p> <p>Plantação de árvores autóctones no recinto escolar</p> <p>Realização de vídeo contendo 2 canções, saudações e mensagens de Natal</p> <p>Campanha de recolha de alimentos "Natal Solidário"</p> <p>"Condução Segura de Bicicletas"</p>	<p>Participação numa palestra sobre segurança rodoviária com a GNR</p> <p>Biografia dos Presidentes da República desde o 25 de Abril</p> <p>Trabalho sobre a dicotomia entre a ditadura e a democracia. Recolha de relatos orais sobre a ditadura.</p> <p>Realização de cartazes de sensibilização para uma campanha de Prevenção Rodoviária;</p> <p>Comemoração do centenário de Vila Praia de Âncora</p> <p>Preparação da participação de algumas turmas no Sarau Cultural e Mercado de Projetos em parceria com o Orfeão de Vila Praia de Âncora</p> <p>A importância do conhecimento científico e o seu desenvolvimento nos 50 anos de democracia em Portugal</p> <p>Reconhecimento do território através do rio Âncora e da cidadania em união e liberdade.</p> <p>Análise do Regulamento Interno da Escola</p> <p>Direitos e Deveres da Cidadania Europeia.</p> <p>"Programa Escolas pelos Direitos", associada à UNICEF. Além disso, estão a trabalhar temas</p>	<p>Parlamento dos Jovens</p> <p>Ação de voluntariado – recolha de alimentos</p> <p>Palestra sobre "Inteligência Artificial e Segurança na Internet"</p> <p>Tolerância, aceitação da diferença e empatia.</p> <p>Comemoração do centenário de Vila Praia de Âncora,</p> <p>Comemoração do cinquentenário do 25 de ab</p> <p>Reconhecimento da figura do Contra-Almirante Ramos Pereira</p> <p>Concurso nacional Twist</p> <p>"A Cidadania Europeia".</p> <p>Elaboração da proposta e na apresentação de medidas relativas ao tema do presente ano letivo do projeto Parlamento dos Jovens.</p> <p>"Escola Embaixadora" - a importância da União Europeia e da Cidadania Europeia.</p>

	<p>“A maior lição do Mundo” Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Tradição do “Pão por Deus” “Escritores de Abril” Dramatização do livro “Romance do 25 de Abril”, de João Pedro Méseder Um “azulejo” em pasta de modelar com alto relevo</p>	<p>relacionados com o Estado Novo e a Revolução Testemunhos de familiares que viveram na época do salazarismo A importância do Parlamento e o seu modo de funcionamento O papel do Presidente da República na nossa democracia “Programa Escolas pelos Direitos”, associada à UNICEF. O acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação Adoção de comportamentos e atitudes adequadas a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais Identificação de notícias falsas (fake news), na distinção entre facto e opinião e na análise do discurso publicitário.</p>	
--	--	--	--

Problemas apontados

Os professores desta disciplina sentiram dificuldades relacionadas com a escassez de tempo para lecionarem a disciplina, falta de tempo pelo facto de a disciplina ser quinzenal, provocando uma quebra no trabalho, com o comportamento dos alunos e a sua falta de envolvimento nas tarefas.

Avaliação nos 2.º e 3.º Ciclos (quantitativa)

A média das classificações obtidas pelos alunos nos dois ciclos foi 3,97. A melhor classificação verificou-se no 5.º ano (4,38). Seguiu-se o 8.º, 6.º, 9.º e o 7.º ano.

2.º ciclo:

Avaliação - Cidadania e Desenvolvimento						
Classificação	2	3	4	5	Total alunos	Médias
5.º anos – alunos - total	0	8	60	55	123	4,38
%	0,00%	6,50%	48,78%	44,72%		
6.º anos – alunos - total	0	30	57	28	115	3,98
%	0,00%	26,09%	49,57%	24,35%		
2.º CICLO	0	38	117	83	238	4,17
	0,00%	15,97%	49,16%	34,87%		

No 2.º Ciclo a classificação média foi 4,17. O 5.º ano com 4,38, mais de 90% dos alunos com classificação 4 ou 5. A média do 6.º ano foi 3,98. Cerca de 84% dos alunos obteve a classificação 4 ou 5. Não houve classificações abaixo de 3.

3.º Ciclo

Classificação	2	3	4	5	Total alunos	Médias
7.º anos total	6	57	74	9	146	3,59
%	4,11%	39,04%	50,68%	6,16%		
8.º anos total	3	20	64	40	127	4,11
%	2,36%	15,75%	50,39%	31,50%		
9.º anos total	0	43	53	27	123	3,87
%	0,00%	34,96%	43,09%	21,95%		
3.º CICLO	9	120	191	76	396	3,84
	2,27%	30,30%	48,23%	19,19%		

A média do 3.º ciclo foi 3,84. O melhor desempenho verificou-se no 8.º ano, com uma média de 4,11. As menores classificações pertenceram aos alunos do 7.º ano. Foi nestes dois anos de escolaridade que existiram classificações negativas – 4,11% no sétimo ano e 2,36% no 8.º ano.

Caminha, 26 de fevereiro de 2024

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento:

(Flamiano Martins)