



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO
CONCELHO DE CAMINHA**

Ano
Letivo

**21
23**

PLANO 21|23 ESCOLA +

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

INTRODUÇÃO

No âmbito da implementação do plano integrado para a recuperação das aprendizagens- Plano 21|23 Escola+, o Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha (AECC) tem programado um conjunto de medidas específicas de promoção do sucesso escolar e, sobretudo, de atenção à equidade e à inclusão na Educação.

I. BREVE CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O AECC integra os estabelecimentos de ensino públicos do concelho de Caminha, no distrito de Viana do Castelo. É uma unidade orgânica composta por 14 edifícios, dispersos geograficamente por todo o concelho: 3 Jardins de Infância (Vila Praia de Âncora, Âncora e Moledo); 5 EB1/JI (Caminha, Dêm, Seixas, Venade, Vilar de Mouros) 4 EB1 (Lanhelas, Moledo, Vilarelho, Âncora); 1 EB/S Vale do Âncora (1º,2º,3º CEB e ES) e a EB/S de Caminha (2º,3ºCEB e ES), Escola Sede do AECC. Promove o serviço público de Educação a crianças e jovens entre a faixa etária dos 3 aos 18 anos.

Tendo como principal missão no Projeto Educativo contribuir para o sucesso escolar e pessoal desta geração global, todos os seus propósitos alicerçam numa educação e formação de qualidade. Assume como visão estratégica o reforço do seu papel como espaço privilegiado de ensino e formação que promove conhecimentos, capacidades e competências, pela realização de aprendizagens capazes de conduzir ao sucesso pessoal e social dos alunos. Possui um grupo de docentes e de colaboradores motivados para promover uma educação integral, assegurando a igualdade de oportunidades, a qualidade do serviço educativo, fomentando a criatividade e inovação, o exercício de uma cidadania responsável, destacando-se os valores de solidariedade e de respeito pela diferença.

No ano letivo de 2022-2023, a equipa docente é formada por 194 elementos; o pessoal não docente é composto por 123 profissionais: 7 assistentes técnicos e 116 assistentes operacionais, 3 técnicos especializados e 2 Psicólogos, uma das quais a tempo parcial.

A população escolar do AECC integra um total de 1751 crianças/alunos, assim distribuídos: 260 crianças na Educação Pré-Escolar (EPE); 524 no 1CEB; 236 no 2CEB; 399 no 3CEB e 332 alunos no Ensino Secundário (ES), 52 dos quais frequentam um Curso Profissional.

Grande parte dos nossos alunos são oriundos de meios socioeconómicos menos privilegiados, sendo atividades do setor terciário, designadamente a agricultura, a pesca e a indústria, que predominam nos agregados. A análise socioeconómica da proveniência dos alunos revela uma elevada percentagem de agregados familiares com acentuadas carências económicas e baixo capital escolar, o que se reflete na atribuição de subsídios da Ação Social Escolar (ASE).

Nível de Escolaridade	Ano letivo 2022-2023	
	Escalão A	Escalão B
1 CEB	53	98
2 CEB	43	50
3 CEB	67	92
Ensino Secundário	36	87

Tabela 1 – Número de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar

Sendo o contexto socioeconómico um relevante fator que condiciona inequivocamente o sucesso escolar dos alunos, o AECC procura definir e implementar medidas que atenuem as desigualdades sociais e educativas e que garantam aprendizagens de qualidade, sucesso e inclusão escolar e social.

De registar que, no presente ano letivo, a EMAEI referenciou um elevado número de crianças/alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais, num total de 106, assim distribuídos: 22 no 1ºCEB; 23 no 2º CEB; 30 no 3º CEB e 21 no ES.

Além de polo dinamizador das tradições e cultura da região, a visão do AECC foi sempre a de oferecer excelentes serviços académicos, investindo com especial ênfase na promoção de estratégias e apoios que assegurem a plena inclusão educativa de todos e de cada um dos alunos. Neste contexto, o Agrupamento obteve, em Maio de 2021, o primeiro lugar “no ranking nacional de escolas do ensino secundário, no

recém-criado indicador de “Equidade”, que permite aferir os níveis de sucesso educativo dos alunos de condições socioeconómicas mais vulneráveis. O sucesso neste indicador orgulha todo o concelho e coloca a escola secundária pública de Caminha como a mais inclusiva de Portugal” (in jornal.pt).

II. JUSTIFICAÇÃO DO PLANO

No Projeto Educativo, o Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha assume como visão estratégica o reforço do seu papel como espaço privilegiado de ensino e formação que promove conhecimentos, capacidades e competências, através da realização de aprendizagens significativas capazes de conduzir ao sucesso pessoal e social dos alunos bem como ao exercício de uma cidadania responsável.

Promover a educação integral de crianças, jovens e adultos, assegurar a igualdade de oportunidades e a qualidade do serviço educativo, fomentar a criatividade e a inovação, bem como o exercício de uma cidadania mais responsável, são os grandes propósitos do AECC, que assume um quadro axiológico onde se destacam os seguintes valores:

- Solidariedade, no respeito pela diversidade, na resposta às necessidades individuais, proporcionando as condições favoráveis ao crescimento pessoal e à aprendizagem;
- Respeito pelo outro, na atitude pessoal e comunitária de aceitar valores diversos dos adotados pelo grupo de pertença original;
- Democraticidade, garantindo a representatividade, a participação e a cidadania ativa;
- Identidade, garantindo a defesa dos valores históricos, estéticos, artísticos, patrimoniais (históricos e ambientais), culturais e de identidade local;
- Responsabilidade partilhada, promovendo as sinergias necessárias para atingir objetivos comuns, abrangendo todos os elementos da comunidade escolar alargada;
- Inovação, através da abertura à mudança, do acolhimento e promoção de boas práticas e do estímulo da criatividade;

- Eficiência, através de um trabalho metódico, refletido, organizado e disciplinado, para a obtenção de sucesso abrangente, empenhado e persistente.

A implementação de dinâmicas promotoras do sucesso escolar e de inclusão educativa e social são uma prioridade do AECC que se encontram espelhadas no objetivo estratégico “Consolidar Resultados Sociais” definido no Projeto Educativo do AECC.

Com vista à recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário e procurando garantir que ninguém fica para trás, o Plano 21|23 Escola+ do AECC apresenta um conjunto de medidas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

O foco da ação do Plano 21|23 Escola+ do Agrupamento centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas e elenca as seguintes ações específicas:

Ação 1 - PROJETO ESCOLA A LER		
Atividade	Descrição	Escolas / ciclos
Leitura orientada	Realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita: uma hora por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico.	EBSVâncora 2º CEB EB1/JI de Caminha JI/1º CEB
Vou levar-te comigo!	Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar, em articulação com os docentes da turma e com recurso a estratégias motivadoras.	EBSCaminha 3º CEB ES
Livr' à mão	Leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo. A atividade e respetiva seleção de livros é organizada pela biblioteca e desenvolve-se de forma articulada com o professor titular de turma/ professor de português/ diretor de turma, podendo aderir qualquer docente do conselho de turma.	EBSCaminha 2º CEB 3º CEB
Observações: Organização Bibliotecas Escolares / Coordenação do professor bibliotecário /Parceiros : RBE/PNL/DGE		

Ação 2 - COMEÇAR UM CICLO + PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR – 1ºCEB E NOVOS CICLOS

Atividade	Descrição	Ciclos
Articulação entre a EPE e o 1º CEB	<p>Análise dos documentos curriculares dos dois níveis (orientações curriculares para a EPE e Aprendizagens Essenciais do 1º ano do 1º ciclo)</p> <p>Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na EPE e as aprendizagens realizadas pelas crianças.</p> <p>Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1º CEB.</p> <p>Construção conjunta de propostas curriculares, em que podem ser consideradas ações de codocência entre a educador(a) de infância e docente do 1º ano.</p>	<p>EPE e 1º CEB</p> <p>Apenas nas EB/JI</p>
Transição entre o 1º e o 2º CEB	<p>Garantia de tranquilidade e segurança no processo de transição, através da adoção de mecanismos de integração, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento prévio do espaço ▪ Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços ▪ Apoio aos EE ▪ Acompanhamento no processo de transição da monodocência para a pluridocência. 	<p>1º e 2º CEB (4 e 5º anos)</p>
Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino	<p>Análise e mapeamento das aprendizagens essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino para conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.</p> <p>Partilha de informação entre os docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das dificuldades de aprendizagem para uma ação estratégica de intervenção.</p> <p>Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à codocência e/ou coadjuvação interciclos.</p>	<p>1º, 2º e 3º CEB</p>

Ação 3 - TURMAS DINÂMICAS

Atividade	Descrição	Ciclos
Turma+	<p>Reorganização temporária de todos os alunos, a partir das suas turmas de origem que, em grupos sujeitos a prévia calendarização, desenvolvem, no mesmo tempo letivo e em espaços diferenciados, aprendizagens holísticas que melhoram o desempenho escolar de cada um.</p> <p>Grupos acompanhados - um acompanhamento mais individualizado dos alunos e o fortalecimento entre estes e os seus docentes.</p>	<p>5º ano</p> <p>1º CEB</p>

Ação 4 - CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS

Atividade	Descrição	Ciclos
Equipas educativas alargadas	<p>Constituição de grupos geracionais de alunos, de idade análoga, no interior do ciclo de ensino e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído ao longo do ciclo de ensino.</p> <p>Equipas mais coesas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redução do número de professores do Conselho de Turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento ▪ Definição de um tempo comum no horário semanal dos docentes, destinado ao trabalho colaborativo. 	Todos os ciclos abrangidos
Observações: .		
Envolvimento dos técnicos especializados: Psicólogo, Assistente Social e Técnicos da Expressão Dramática.		

Ação 5 - AVANÇAR RECUPERANDO

Atividade	Descrição	Ciclos
Reforço extraordinário às aprendizagens	<p>Planos de reforço curricular</p> <p>Apoio aos alunos com necessidades de suporte mais individualizado no processo de aprendizagem</p> <p>Centro de Apoio à Aprendizagem.</p>	Todos os ciclos abrangidos

Ação 6 - APRENDER INTEGRANDO

Atividade	Descrição	Ciclos
Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular	<p>Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base</p> <p>Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base.</p>	Todos os ciclos abrangidos

Ação 7 - CAPACITAR PARA AVALIAR

Atividade	Descrição	Ciclos
Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA)	<p>Oficinas de formação para docentes.</p> <p>Ações de curta duração para docentes.</p>	Todos os ciclos abrangidos

Ação 8 - RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS

Atividade	Descrição	Ciclos
Rastreios Visuais e Auditivos	Execução, em parceria com a Câmara Municipal de Caminha, do Projeto ColorADD, para despiste de problemas visuais, nomeadamente o daltonismo. Ações de sensibilização	1º CEB (3º e 4º anos) EBS de Caminha EBS Vale do Âncora 6º, 9º e 12º anos

Ação 9 - GABINETE A+ + APOIO, + INFORMAÇÃO, + MEDIAÇÃO

Atividade	Descrição	Ciclos
Serviço Social	Gabinete de Apoio, Informação e Mediação ao aluno e à família, cujas funções e valências contribuem para o crescimento harmonioso e global dos jovens, através da articulação e trabalho em rede intra e interinstitucional. Acompanhamento e apoio psicossocial individual ao aluno e à família. Educação parental, trabalho em rede: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados de saúde primários ▪ Realização de webinários dirigidos a Pais/EE, pessoal docente e não docente e outros profissionais afetos à educação. 	Todos os ciclos abrangidos
Mediação Escolar	Medida preventiva e remediativa dos problemas de comportamentos/indisciplina. Mediação e gestão construtiva dos conflitos em contexto escolar.	
Apoio Tutorial	Apoio tutorial específico a nível comportamental Acompanhamento e monitorização de alunos com problemas de comportamento.	
Psicologia	Acompanhamento psicológico individual Desenvolvimento de competências psicopedagógicas. Partilha e reflexão sobre múltiplos aspetos relacionados com alimentação, sexualidade, violência, <i>bullying</i> , entre outros, em articulação com o SPO.	

Observações:

Esta ação, constante do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), beneficia de um recurso adicional (uma Assistente Social).

Ação 10 - PARA ACABAR DE VEZ COM ESTE EMBARAÇO

Atividade	Descrição	Ciclos
Artes, Expressões e Cultura	Compreensão das diferentes linguagens, códigos e símbolos associados à literatura, música, artes tecnológicas, matemática e ciência, como forma de construção de conhecimento. Locução de audiolivros: gravação de uma leitura em voz alta do conteúdo de um livro.	EPE, 1º e 2º CEB
Literacia Emergente, Literacia da Leitura e da Escrita	Desenvolvimento de competências comunicativas: utilização de linguagem verbal e não verbal para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras e imagens. Promoção do gosto pela leitura, em parceria com a BE.	1º e 2º CEB e Ensino Secundário
Inteligência Socioemocional e Desenvolvimento Pessoal	Estímulo à gestão da inteligência socioemocional. Reforço de competências pessoais (autoconfiança, autoavaliação, iniciativa e autonomia) e sociais (relacionamento interpessoal, espírito de equipa e cooperação). Desenvolvimento de processos conducentes ao pensamento crítico e criativo.	1º e 2º CEB e Ensino Secundário
Observações: Esta ação, constante do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), beneficia de recursos adicionais (2 técnicos especializados de Expressão Dramática, a tempo parcial).		

III. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento regular da implementação e operacionalização das ações do Plano de Recuperação das Aprendizagens do AECC será objeto de monitorização e avaliação pelo Conselho de Docentes, pelos Departamentos Curriculares e em sede da EMAEI, visando avaliar a eficácia das mesmas, a sua adaptação/melhoria em função dos resultados obtidos e a prestação de contas à comunidade educativa.

O processo de monitorização intermédio é feito anualmente em dois momentos distintos (fevereiro e julho), através do preenchimento do inquérito construído na plataforma E360º, da Direção-Geral de Estatística da Educação e Ciência (DGEEC), e do formulário da plataforma PDPSC.

Compete ao Conselho Pedagógico proceder, no final de 2023, a uma avaliação final do impacto do Plano Estratégico 21|23 Escola + do AECC na melhoria da qualidade do sucesso escolar.