



Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Maria Esteves

Luís Jorge Parente Viana

José Armindo Pires

Maria Rosária Ferreira da Silva Carrilho

Data: 27 de fevereiro de 2023



Índice

1.1. Dados da Escola	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico	4
1.3.A História Digital da Escola: Diagnóstico	5
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	7
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	8
2.1. Objetivos do PADDE.....	9
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	11
2.3. Plano de comunicação com a comunidade.....	15
2.4. Monitorização e avaliação.....	16
2.5 Questionamento aos docentes após aplicação da 2ª SELFIE e respostas obtidas.....	17
2.6 Ponto de situação do PADDE no AECC em fevereiro de 2023	19
2.7 Necessidades identificadas.....	19

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Maria Esteves	Diretora do Agrupamento
Luís Jorge Parente Viana	Assessor da Diretora
José Armindo Pires	Adjunto da Diretora
Maria Rosária Ferreira da Silva Carrilho	Adjunta da Diretora

Informação Geral da Escola 2021	
Nº de estabelecimentos escolares	14
Nº de alunos	1610
Nº de Docentes	225
Nº de pessoal não docente	115
Técnicos especializados	5
Escola TEIP	Não

Informação Geral da Escola 2023	
Nº de estabelecimentos escolares	14
Nº de alunos	1760
Nº de Docentes	207
Nº de pessoal não docente	94
Técnicos especializados	5
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	16/09/2021 a 31/12/2023
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Julho de 2021
---	---------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE 1

Período de aplicação 26 de abril de 2021 a 14 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	28	15	53,6	100	100	100
2º ciclo	3	2	66,7	40	21	52,5	257	200	77,8
3º ciclo	4	3	75	60	26	43,3	378	312	82,5
Secundário	5	5	100	43	23	53,5	279	192	68,5

SELFIE 2

Período de aplicação 24 de outubro de 2022 a 11 de novembro de 2022

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	29	20	69	131	82	63
2º ciclo	3	3	100	32	18	56	238	114	48
3º ciclo	4	3	75	65	33	46	399	280	70
Secundário	5	4	80	43	28	65	311	152	49

CHECK-IN

Período de aplicação 9/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	175
%	78%

1.3.A História Digital da Escola: Diagnóstico

SELFIE 1

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º ciclo	3,1	2,9	3,4
2º ciclo	3,9	3,4	3,3
3º ciclo	3,4	3,4	3
Secundário	3,2	3,5	3

SELFIE 2

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º ciclo	3,8	3,4	3,9
2º ciclo	3,9	3,4	3,6
3º ciclo	2,8	3,7	3,3
Secundário	3,9	3,4	3,4

SELFIE 1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	53	53
2º ciclo	54,2	57
3º ciclo	68,2	67,2
Secundário	66,4	65,7

SELFIE 2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	32,9	57,0
2º ciclo	56,7	69,6
3º ciclo	48,1	50,9
Secundário	73,7	81,2

SELFIE 1

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

SELFIE 2

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A Gestão de Sistemas de Informação/Comunicação é assegurada pela Equipa TIC que integra 4 docentes.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

SELFIE 1

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,6	3,45
Práticas de Avaliação	3,5	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,5	3,58

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	49,7	43,4	6,9
Ensino e aprendizagem	59,4	37,1	3,4
Avaliação	53,1	41,7	5,2
Capacitação dos aprendentes	41,7	45,7	12,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,4	45,1	3,5

SELFIE 2

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,8	3,7
Práticas de Avaliação	3,5	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,6	3,9

Comentários e reflexão

De uma maneira geral, a maioria dos docentes do AECC que responderam ao Check-In situam-se nos níveis um e dois. Realça-se, contudo o facto de nas áreas dos recursos digitais e da capacitação dos aprendentes mais de 50% dos docentes se situarem nos níveis dois e três.

Destaca-se, ainda, o facto de nas Selfie's 1 e 2, em nenhuma das dimensões e em nenhum dos grupos se registarem resultados inferiores a 3,4. Na dimensão Pedagogia: Apoio e Recursos a média dos respondentes é superior a quatro o que indica que, quer os dirigentes, quer os docentes que responderam possuem elevadas competências nesta dimensão.

Todos os resultados obtidos nos diferentes grupos de inquiridos registaram uma subida, à exceção da dimensão prática de avaliação em que os valores obtidos foram iguais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

SELFIE 1

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	3,6	3,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,3	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,6	-----

SELFIE 2

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Docentes	Alunos
Liderança	3,8	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,4	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	4,2	3,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	44	53,2	2,8

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AECC recorrem, com frequência à utilização da caderneta digital do aluno quer para consultar a situação do mesmo, quer para justificar faltas ou comunicar com os docentes, especialmente, o diretor de turma. Os Encarregados de Educação consultam, ainda, frequentemente a página do AECC para se manterem informados relativamente a determinados assuntos como bolsa de manuais, matrículas, exames e atividades realizadas pelos alunos.

Realça-se, ainda, o facto de uma parte significativa das refeições serem adquiridas através do GIAE online.

Pessoal não docente

Todos os Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos tem uma conta institucional, contudo, como existe, ainda, um número significativo de pessoal não docente com baixas competências digitais, nem todos a utilizam com regularidade. As faltas ao pessoal docente são marcadas pelo pessoal não docente com recurso ao sistema informático.

Sistemas de informação à gestão

O agrupamento utiliza o sistema de gestão de alunos, o sistema de gestão de atas, gestão de acidentes escolares, projeto de trabalho da turma, sistema de gestão do serviço de exames e sistema de gestão de avarias e modificações, sistema de gestão de atividades, de modo a facilitar o acesso à informação pelos vários intervenientes e também, sendo uma eco-escola, diminuir as impressões.

Estes sistemas serão atualizados de acordo com a necessidade, e a forma como são utilizados será adequada e melhorada de acordo com as necessidades e sugestões dos vários intervenientes (Docentes, assistentes técnicos, assistentes operacionais, encarregados de educação).

2.1. Objetivos do PADDE

Comentários e reflexão

Fruto de formação interna que o AECC tem vindo a realizar quer para o pessoal docente, quer para o pessoal não docente tem vindo a assistir-se no AECC a uma melhoria das competências digitais o que se revelou, no nosso entender, no Check-In realizado sendo visível também nos dados das SELFIES. No entanto, considera-se que o AECC tem de continuar a apostar nesta área quer para elevar as competências dos docentes, quer para generalizar a utilização das TIC's quer pelo pessoal não docente, quer pelos Pais/Encarregados de Educação.

Visão e objetivos gerais

Visão

Acreditamos que uma visão, a longo prazo, centrada na valorização dos alunos e do pessoal docente e não docente, orientada pela sustentabilidade, inclusão e inovação, formará cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de intervir na sociedade local e no mundo globalizado, reforçando a posição de liderança do AECC na formação de alunos.

Objetivos Gerais

- Envolver toda a comunidade educativa na capacitação digital através da realização de atividades específicas para cada um dos diferentes grupos.
 - Potencializar os recursos e ferramentas existentes no AECC
 - Proporcionar aos alunos informação devidamente organizada e um conjunto de exercícios interativos que permitam a sua autorregulação através de um feedback imediato
- Promover a utilização adequada da Internet tendo em conta as normas adequadas da Cidadania Digital, bem como sensibilizar para os seus perigos (cyberbullying, desinformação, etc,)
- Potencializar os sistemas de comunicação interna e externa do AECC

Parceiros

- Associações de Pais
- Município de Caminha
- Empresas de índole tecnológica que desenvolvem/disponibilizam plataformas de ensino e organização digital
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo
- CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Universidade de Aveiro, Departamento de Biologia

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Empresas de software de gestão de Alunos. Empresas de alojamento de plataformas de ensino online Município de Caminha (JI e 1º Ciclo) Ministério da Educação	Resolver, com celeridade, todas as situações técnicas que condicionam a atividade letiva Renovar os equipamentos informáticos do AECC Garantir a utilização de recursos/equipamentos	Número de ações concretizadas	Alta
Pedagógica	Centro de Formação Instituições de Ensino Superior	Realização de formação na área das TIC's	Número de ações concretizadas	Média
Organizacional	Município de Caminha (JI e 1º ciclo) Centro de formação Associações de Pais	Fomentar a utilização de plataformas digitais no ensino Melhorar os sistemas de comunicação interna e externa	Número de ações concretizadas	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de tutoriais das ferramentas do Office 365 Cursos de Formação Utilização do Digital Learning: ferramentas digitais nos processos de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar a utilização das ferramentas do Office 365 de forma a criar sinergias e explorar o conhecimento e recursos internos Enquadrar a utilidade das ferramentas digitais na otimização dos processos de aprendizagem Reconhecer a utilidade das ferramentas na formação presencial. Selecionar e adequar as ferramentas à estratégia pedagógica adotada. 	<ul style="list-style-type: none"> Assistentes Técnicos Assistentes Operacionais Alunos Docentes 	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de ações de formação na área do digital para Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais; Pais e Encarregados de Educação e Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as competências digitais de toda a comunidade educativa Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> Assistentes Técnicos Assistentes Operacionais Pais e Encarregados de educação Alunos 	
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de conteúdos que facilitem a diferenciação pedagógica e desenvolvam a autonomia dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Criar repositórios de recursos com diferentes níveis de dificuldade que estejam disponíveis para os alunos. (Vídeos aulas) Aumentar o sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do Cyberbullying e da cidadania digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver nos docentes e nos alunos competências digitais que garantam a utilização segura e responsável dos recursos/informação disponíveis na internet 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do Cyberbullying e da cidadania digital 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos e os docentes para o respeito pelos direitos de autor Capacitar os alunos e os docentes para distinguirem informação fidedigna de desinformação 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes Alunos Docentes 	

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Potencialização da utilização da Plataforma Microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a utilização da maioria das ferramentas do Microsoft 365 (e-mail, teams, Office, calendário, OneNote, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade educativa 	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Criação e dinamização de equipas (no Teams) para todas as estruturas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir competências na utilização de plataformas digitais Assegurar a comunicação e partilha de recursos entre as estruturas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir o estipulado na legislação relativamente aos direitos de autor 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade educativa Biblioteca escolar 	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de programas de mentoria de docentes no âmbito do digital; 	<ul style="list-style-type: none"> Criar oportunidades de trabalho para que os Docentes se apoiem e partilhem práticas pedagógicas eficazes com a utilização da tecnologia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes 	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Abertura das salas de aula a outros Docentes para partilhar práticas de ensino inovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar os Docentes na seleção e avaliação de conteúdos e recursos digitais a utilizar. Disponibilizar aos alunos um banco e recursos que lhes permita melhorar o seu sucesso educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um banco de recursos, aplicações digitais a utilizar pelos Docentes: Plickers; Sway; Padlet; Mentimeter; GoConqr; socrative; scratch; Kaoot; Quizziz Teams; Onenote, Kodu, NearPod, EdPuzzle, TedLesson, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a escola como um lugar de compromissos e desafios organizando-se à medida de cada aluno, proporcionando acesso facilitado à educação e ao conhecimento e atenuando as condições de desigualdade social. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de salas de aprendizagem de ambientes inovadores - Salas de futuro/laboratórios de educação digital/centros de especialização tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Potencializar a utilização de ferramentas 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de tutoriais das ferramentas para criação de conteúdos educativos para aulas e para realização de atividades dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Criar ambientes personalizados de avaliação para as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Organização de e-portefólios. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar práticas de avaliação formativas eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar feedback contínuo e imediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	Ao longo do ano letivo

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento, exaustivo, das necessidades de recursos e equipamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as necessidades de equipamentos. Criar parcerias que ajudem a minorar as necessidades existentes 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes 	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da imagem digital do Agrupamento, 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar o website como principal presença digital e de comunicação com os stakeholders; Promover a participação na publicação e atualização de conteúdos; 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade educativa 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização das Bibliotecas Escolares Promoção da criação de comunidades de partilha de recursos e de práticas pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar campanhas de leitura Potencializar o banco de recursos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos Docentes Biblioteca escolar. 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Criação de uma rede de alunos tutores digitais, em regime de voluntariado, que garantam apoio técnico a quem o solicite (este voluntariado poderá constar do registo de avaliação de final de ciclo). 	<ul style="list-style-type: none"> Garantir apoio técnico a Docentes e alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Alunos do ensino secundário 	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> Apelo ao Bring Your Own Device (BYOD) em português, traga o seu próprio dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Suprir a falta /escassez de equipamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade educativa 	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

É intenção do AECC partilhar esta versão inicial do PADDE com todos os elementos da comunidade educativa de modo a garantir que todos possam participar, ativamente, na construção do documento final. As diferentes ações têm como intenção a capacitação digital de todos os intervenientes de modo a garantir a inclusão no mundo digital e a permitir a melhoria do sucesso educativo dos discentes.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia do AECC passa pela potencialização dos recursos humanos e técnicos do AECC, de modo a desenvolver as competências digitais dos diferentes membros da comunidade educativa, empoderando-os para responder aos diferentes desafios locais e globais.

É intenção do AECC *não deixar ninguém para trás* no mundo digital atual.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento Sistema de Gestão de Atas	No início do ano letivo para reformulação	Diretora e equipa, Equipa PADDE, Equipa TIC
Alunos	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Serviços administrativos, Equipa TIC
Organizacional	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Coordenadores de Departamento, Outras lideranças, Serviços administrativos, Equipa TIC
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Plataforma de gestão de alunos Correio eletrónico	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Equipa TIC
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Equipa TIC

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Meta	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Verificar a utilização dos equipamentos	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Todas as situações técnicas sinalizadas são resolvidas num prazo máximo de 48 horas, à exceção das que exigem aquisição de componentes ou recurso a técnicos externos	Equipa TIC Docentes	No final do ano
	Avaliar a adequação dos recursos disponíveis às necessidades dos diferentes elementos da comunidade educativa			Até 2023 100% dos alunos têm acesso a equipamentos informáticos e internet no decorrer da prática letiva		
	Verificar a utilização das ferramentas 365			Até 2023, 100% dos docentes utilizam na prática letiva os recursos e equipamentos		
Pedagógica	Verificar a disponibilização de recursos digitais aos alunos	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Realização de, pelo menos, duas ACD internas por ano letivo		
	Verificar a realização de ações de formação			Realização de formação de capacitação digital que envolva, pelo menos, 20% dos docentes por ano letivo		
Organizacional	Verificar a regularidade de atualização da informação na página do agrupamento	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Garantir que 100% dos docentes titulares do AECC utilizam plataformas digitais no ensino		
	Verificar a utilização do email institucional			Garantir que o número de utilizadores regulares do email institucional seja de 100%		
				Garantir que a Página do AECC é atualizada com regularidade		

2.5 Questionamento aos docentes após aplicação da 2ª SELFIE e respostas obtidas

No seguimento da aplicação da 2ª SELFIE, de modo a envolver a comunidade docente na definição de novas medidas, entendeu a Equipa PADDE ser útil questionar a mesma sobre a necessidade de alterações ao PADDE e, deste modo, enviou a todos os docentes o seguinte email:

Caras e caros colegas

Antes do mais, em nome da Equipa PADDE, desejo a todas e a todos um Excelente Ano 2023.

Vimos, por este meio, solicitar a Vossa preciosa colaboração para apresentarem sugestões de melhoria e/ou alteração do Plano PADDE do Agrupamento através de resposta ao se formulário disponível em:

<https://forms.office.com/e/ECxqhsA9Zc>

Para permitir uma verificação do que está proposto, bem como análise dos resultados da SELFIE seguem os seguintes documentos/informações:

- Relatórios da SELFIE e apresentação usada na sessão do Centro de Formação do Vale do Minho disponível em: [PADDE Dezembro 2022](#)
- Documentação produzida no âmbito do PADDE disponível em: <https://aecm.edu.pt/index.php/padde>

Agradecemos, antecipadamente, todos os Vossos contributos pois só assim o PADDE do Agrupamento conseguirá responder às necessidades de todos e de todas.

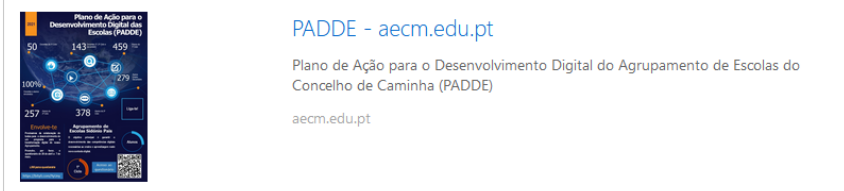
A EQUIPA PADDE

Maria Esteves

Luís Viana

José Armindo Pires

Rosária Carrilho



As respostas obtidas foram as que se apresentam a seguir. Pelas respostas obtidas podemos concluir que, de uma maneira geral, a satisfação com o PADDE é elevada. Continuam, no entanto, a ser apontadas debilidades no que respeita aos equipamentos e à internet.

Dimensão científica e tecnológica	Dimensão pedagógica	Dimensão organizacional	Após análise dos relatórios da SELFIE, disponíveis na pasta partilhada consigo, considera pertinente deixar alguma sugestão/consideração? Em caso afirmativo, indique neste espaço as suas sugestões.	Neste espaço poderá deixar outros contributos e/ou observações que entenda ser pertinentes.
				As propostas estão bem delineadas, mas ainda falta ter as salas de aula mais operacionais, adequar as aprendizagens de algumas disciplinas a estes novos contextos.
				Melhorar a velocidade da internet no Agrupamento. Formação digital para EE.
		Renovar equipamentos informáticos e multimédia, nomeadamente na Biblioteca e Auditório		
		Estando a realizar uma formação, o trabalho final do meu grupo irá disponibilizar alguns tutoriais sobre ferramentas úteis ao processo ensino/aprendizagem.		
		Coadjuvação com professores de TIC nas aulas de Oferta Complementar - Competências digitais, no primeiro ciclo		Criação de clubes sobre programação, com rotação no primeiro ciclo
Considero os objetivos referidos muito bons para o Ciclo que leciono.	Considero pertinentes os objetivos.	Considero os acima referidos muito bons.	Considero muito bons.	A ação de formação realizada auxiliou a minha prática letiva e aplicada nas aulas motivaram de forma bastante positiva os alunos.
		Melhoria da rede elétrica da escola e do acesso à internet.		

2.6 Ponto de situação do PADDE no AECC em fevereiro de 2023

No presente momento, em virtude da implementação das diversas ações no AECC temos:

- mais de 150 professores envolvidos em formação na área das TIC's;
- mais de 90% das salas das diferentes escolas do agrupamento preparadas para utilização das TIC's, isto é, com projetor e computador;
- mais de 90% dos alunos com acesso a computador e internet na escola e/ou em casa;
- 100% do pessoal docente e não docente com email institucional;
- 100% dos alunos do 1º ao 12º ano com email institucional;
- ampliação e atualização do banco de recursos educativos digitais;
- realização anual de, pelo menos, duas ACD's na área das TIC's;
- atualização constante da página do agrupamento e da página do Facebook;
- mais de 60% de docentes com capacitação digital.

2.7 Necessidades identificadas

Após a aplicação das duas SELFIES e a análise exaustiva dos processos, das ações e dos dados foram identificadas pela Equipa PADDE as seguintes necessidades:

- reforçar, junto das entidades competentes, os pedidos para aquisição de equipamentos para os diferentes espaços, isto é, salas de aula, serviços administrativos e bibliotecas;
- aumentar as formações disponíveis para pais e encarregados de educação e para pessoal docente e não docente;
- solicitar, junto das entidades competentes, o reforço de recursos humanos que permita agilizar os diferentes procedimentos necessários à implementação e aplicação do PADDE, isto é, assistentes técnicos e docentes do grupo 550 ou técnicos de informática;
- agilizar as reparações dos equipamentos e garantir a gratuitidade das mesmas, pelo menos aos alunos com escalão;
- reforçar a infraestrutura elétrica das salas de aula e dos restantes espaços da escola de forma a possibilitar o carregamento dos equipamentos portáteis.