

# Ano letivo 2021-2022



## **Estratégia de Educação para a a Cidadania do Agrupamento**

**Agrupamento de Escolas  
Sidónio Pais, Caminha**

27-07-2021  
Flamiano Martins

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania ( ver Despacho n.º 6173/2016([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf)))

integra um conjunto de competências e conhecimentos, de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)) e com as Aprendizagens Essenciais (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>).

A estratégia proposta para o agrupamento a proposta no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento (CD) em 2021/2022 seguirá a matriz dos anos anteriores, reforçando maior participação dos alunos em projetos que vão ao encontro do que é proposto pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e pelo Projeto de autonomia e flexibilidade curricular dos ensinos básico e secundário:

- No 1.º ciclo e no ensino secundário, CD terá o caráter transversal às várias disciplinas, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no 1.º ciclo e pela capacidade dos alunos do ensino secundário para desenvolverem de uma forma mais autónoma projetos impactantes na comunidade escolar e educativa.
- Propõe-se que os Conselhos de turma dos 2.º e 3.º ciclos compensem a dificuldade sentida pelos professores de CD em relação ao tempo dado à disciplina levando os alunos a desenvolver projetos no âmbito dos DAC, indo ao encontro de um dos pressupostos da Cidadania e Desenvolvimento:

*“A Cidadania não se aprende por processos retóricos e ensino transmissivo, mas por processos vivenciais que sustentem a cultura escolar – assente numa lógica de participação e corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa (docentes, estudantes, famílias, ONG, especialistas, etc.)”*

Os diferentes domínios da Cidadania e Desenvolvimento estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas:		
1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</li> <li>• Igualdade de Género;</li> <li>• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);</li> <li>• <i>Media</i>;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária;</li> <li>• Risco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras (de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).</li> </ul>

A seleção dos domínios essenciais a ser trabalhados por cada turma deve ser feita de acordo com as necessidades do contexto no qual estão inseridos. Para tal, o Conselho de Turma definirá os projetos e selecionará as áreas temáticas dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento.

Caberá a cada docente desenhar situações de aprendizagem específicas da sua disciplina, que concorram para o sucesso do projeto desenvolvido pela turma.

Será importante que a abordagem em modalidade de projeto mobilize um trabalho colaborativo entre turmas e anos do mesmo ciclo de ensino.

Em:  
([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/modulo06\\_cidadania\\_e\\_desenvolvimento\\_mooc.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/modulo06_cidadania_e_desenvolvimento_mooc.pdf))  
Consultar:  
Referenciais de educação e outros doc de referência  
<http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>  
<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

Outros documentos de referência:

### I- Do Projeto Educativo do Agrupamento:

Objetivo Estratégico A: consolidar a identidade do agrupamento

Objetivo Operacional A3 – *Promover maior proximidade do Agrupamento ao mundo global*

Objetivo Estratégico B: promover a cidadania

Objetivo Operacional B1 – *Sensibilizar para os valores da Cidadania, nomeadamente para o respeito pelo outro, direitos, responsabilidades e deveres*

Metas:

Realizar atividades ou projetos ligados à promoção da cidadania

Realizar ações solidárias e/ou de voluntariado na comunidade

Desenvolver atividades ou projetos de promoção do respeito pelo ambiente

Promover uma cultura de acolhimento e integração dos alunos imigrantes e recém-chegados ao Agrupamento e à comunidade

Promover estratégias proativas de prevenção e resposta a comportamentos disruptivos.

Dinamização da Associação de Estudantes

Objetivo Operacional B2 – *Promoção de hábitos de participação ativa dos alunos na vivência pública e democrática*

Metas:

Realização de assembleias de turma, de ano, de ciclo e de escola

Participação cívica nos órgãos autárquicos da comunidade

### II- Da proposta “Roteiros de Aprendizagens”:

Nos DAC que serão desenvolvidos neste âmbito, a disciplina Cidadania e Desenvolvimento estará patente nos diversos domínios propostos na Estratégia nacional de Educação para a Cidadania.



A partir do mar... aprendemos sobre...

A Marinha Portuguesa e a Polícia Marítima	O sal
A construção naval	O folclore
As profissões ligadas ao mar (pescadores, salineiros, sargaceiros, etc.)	As viagens
A vida das mulheres dos homens do mar	Os transportes marítimos
As marcas do mar na nossa terra	As energias verdes (marés, ondas, aerogeradores no mar)
A vida no mar – um mar de histórias	Os animais e vegetais marinhos
Medalhões e tatuagens - pesca do bacalhau	Os faróis e faroleiros
Os hospitais no mar - Fundação Gil Eannes	Os desportos náuticos e o lazer
A paisagem	A segurança nas praias
A gastronomia	...

Com atividades nas áreas:

**Literatura, música, dança, teatro, desenho, pintura, fotografia, escultura, cinema**

### Propostas apresentadas aos departamentos:

Assumir um tema aglutinador do Agrupamento

Criar um roteiro de aprendizagens identitário do Agrupamento

Operacionalizar o roteiro em torno do tema aglutinador no modelo de projeto

Integrar os DAC no desenvolvimento do roteiro de aprendizagens

Incrementar a ligação à comunidade

Usar com mais eficácia a autonomia e a flexibilidade no desenvolvimento de projetos locais, nacionais e internacionais