

Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

1.º período - 2021/2022

Introdução

Foi enviado a todos os professores que lecionaram Cidadania e Desenvolvimento e aos Diretores de Turma do Ensino Secundário um inquérito para obtenção da sua opinião sobre o funcionamento de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento.

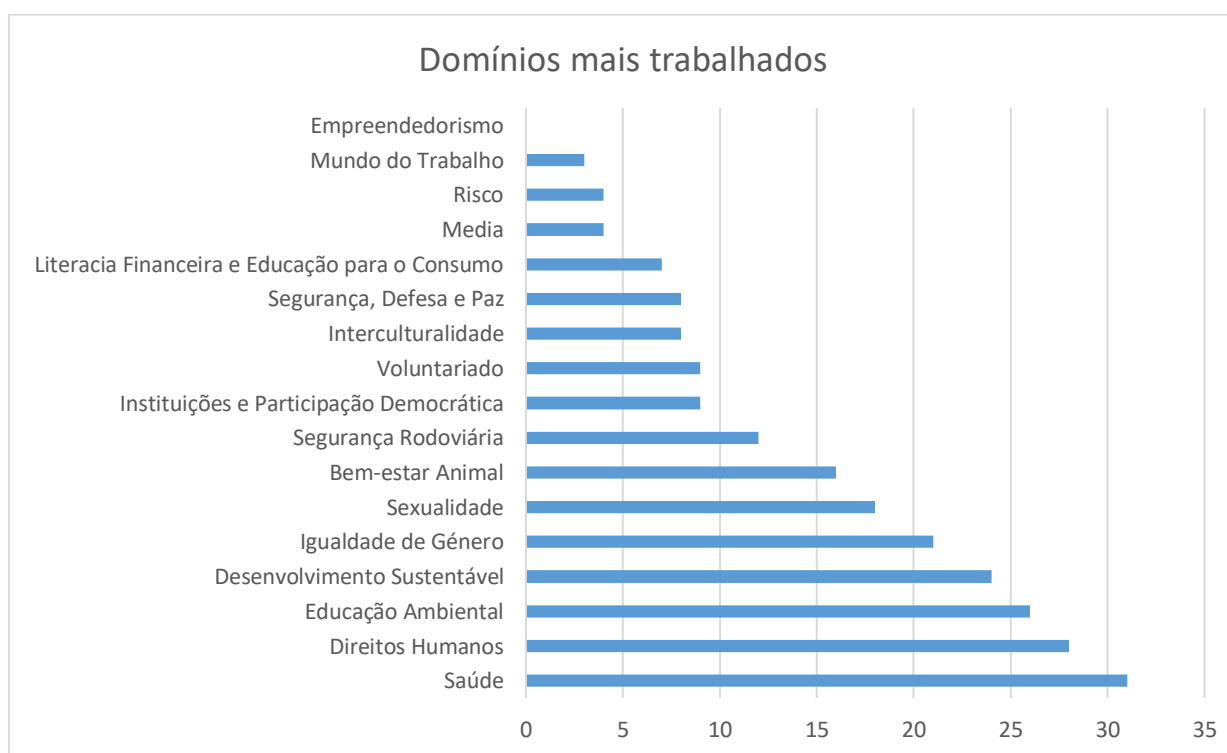
Responderam ao inquérito 98 % dos professores envolvidos: 28 professores do 1.º Ciclo, 5 do 2.º Ciclo, 8 do 3.º Ciclo e 12 Diretores de Turma do Ensino Secundário.

Ciclo	Responderam a)	Universo	% de respostas
1.º	28	28	100%
2.º	14	14	100%
3.º	20	20	100%
Secundário	13	14	93%

a) Estão consideradas as turmas envolvidas

Domínios Trabalhados

Nos 4 ciclos de ensino foram trabalhadas todas as temáticas propostas na Estratégia Nacional de Educação para Cidadania, exceto o domínio “empreendedorismo”. Destacam-se os temas “Saúde”, “Direitos Humanos” e “Educação Ambiental”



Projetos implementados

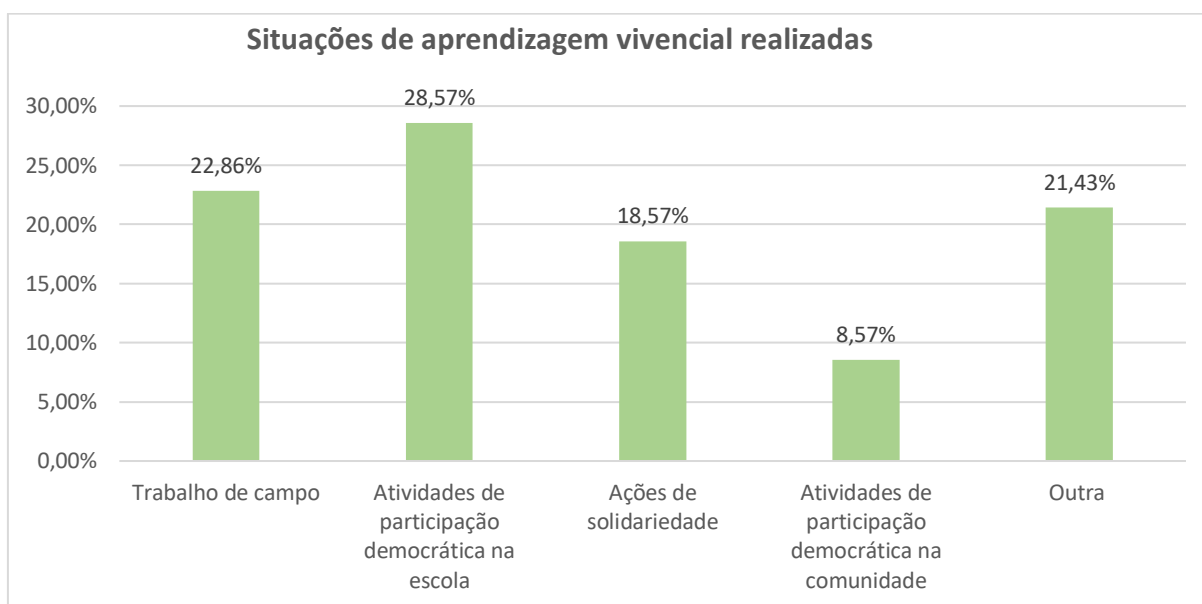
Foram implementados 50 projetos desenvolvidos no âmbito desta disciplina:

1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
"No Poupar Está o Ganho".	Conservação da floresta autóctone	Extração do lítio	"Conhecimento e valorização do corpo"
"@mar - do mar à mesa"	"Dia Mundial da Bolota" - sementeira de bolotas	"Redução de plásticos nos oceanos"	"Segurança na Internet"
Colaboração com o Abrigo "Selva dos Animais"	Poluição dos resíduos plásticos no meio ambiente	Expressão Corporal/Saúde Mental (E tu, estás up?)	"Direitos Humanos e contrastes do desenvolvimento"
Os que contribuíram para o bem-estar tanto humano como animal.	Importância da reciclagem	"Cursos e profissões futuras"	"Cidadania Pelo Clima: Criando Pontes entre Cidadania e Ciência para a Adaptação Climática (ClimActiC)"
Projeto @mar	Mudança de hábitos no consumo de plástico	Instalações artísticas, sobre a problemática da SIDA	"Mulheres de coragem"
"Escola Azul"	Preservação de ecossistemas marinhos,	Ação de sensibilização sobre Segurança Rodoviária, orientada pela Escola Segura	"Mulheres Extraordinárias"
Eco-Escolas.	Diversidade da fauna e da flora dos oceanos,	"Desperdício alimentar"	"Dimensão ética da sexualidade"
"Uma gaivota voava, voava"	"@mar: Oceano em Perigo"	Palestra sobre voluntariado, Direitos Humanos e contrastes de desenvolvimento	"Parlamento Jovem"
O Projeto @mar	Exposição "Alto Minho – paisagens, espécies e histórias"	"Sete Mares – O nosso planeta por continentes".	"O MAR e suas potencialidades"
Dia do Pijama	Workshop ReCriArte – reciclagem de plástico	"Sexualidade e Afetos na Adolescência"	Projeto "Mutantes",
Recolha de lixo marítimo e construção de um mural com o mesmo.	"Parlamento dos Jovens"		Participação na campanha do Banco Alimentar
Horta de ervas aromáticas	"Igualdade de Género" - desigualdade de oportunidades que ainda subsiste		"A economia do mar"
Educação Ambiental – Ecopontos	Violência doméstica		
	Intolerância em relação ao outro		
	Comemoração do "Dia mundial da Alimentação"		

Segundo as respostas dos professores ao inquérito, a maioria dos projetos foi escolhida pelos professores ou Conselhos de Turma, 20,69% foram escolha dos alunos e só 18,39% resultaram de um problema surgido na turma ou na escola.

Escolhidos pelos alunos	20,69%
Indicados pelo professor	36,78%
Sugeridos em Conselho de Turma	24,14%
Resultantes de um problema/situação existente na turma/escola	18,39%

Cidadania ativa



Articulação com outras disciplinas

87% dos professores afirmaram ter havido articulação com outras disciplinas. As disciplinas mais referidas são Português e Estudo do Meio, do 1.º ciclo, TIC e as Expressões, 74% das vezes para o desenvolvimento de um DAC:

Português	27
Estudo do Meio	27
Matemática	2
Apoio o Estudo	3
Expressão artística	8
Educação Física	3
TIC	16
Competências digitais	4
Ciências	3
História	4
Geografia	2
Biologia	5
Geologia	2
Desenho	1

Avaliação de CD

Os professores classificaram as atividades desenvolvidas com 3,98, numa escala de 0 a 5 e atribuíram a nota 4,36 em relação à importância que atribuem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

A avaliação à disciplina faz-se recorrendo fundamentalmente à observação direta e à autoavaliação.

Como foi realizada a avaliação de CD		
Teste(s)	5	4,67%
Autoavaliação individual	22	20,56%
Autoavaliação de grupo/turma	22	20,56%
Autoavaliação por pares	1	0,93%
Observação direta	47	43,93%
Outra estratégia	10	9,35%

Uma vez que os 2.º e 3.º ciclos atribuem classificações aos alunos, a análise das classificações é a seguinte (inclui-se a classificação atribuída o ano letivo anterior, apesar de não se tratarem dos mesmos alunos):

2.º Ciclo do Ensino Básico

1.º período 2021/2022	1	2	3	4	5
5.º ano	0,0%	0,9%	34,9%	42,2%	22,0%
6.º ano	0,0%	2,6%	25,7%	47,4%	24,3%
Total 2.º ciclo	0,00%	1,92%	29,50%	45,21%	23,37%

1.º período 2020/2021	1	2	3	4	5
5.º ano	0,00%	0,00%	41,40%	38,80%	19,70%
6.º ano	0,00%	3,70%	23,30%	55,60%	17,40%
Total 2.º ciclo	0,00%	2,00%	31,90%	46,10%	20,10%

3.º Ciclo do Ensino Básico

1.º período 2021/2022	1	2	3	4	5
7.º ano	0,0%	12,9%	43,1%	44,0%	0,0%
8.º ano	0,0%	0,0%	46,3%	39,0%	14,6%
9.º ano	0,0%	2,2%	19,8%	47,3%	30,8%
Total 3.º ciclo	0,0%	3,7%	38,0%	45,0%	13,3%

1.º período 2020/2021	1	2	3	4	5
7.º ano	0,00%	0,00%	50,00%	46,70%	3,30%
8.º ano	0,00%	0,80%	44,40%	44,40%	10,50%
9.º ano	0,00%	0,00%	54,20%	36,50%	9,40%
Total 3.º ciclo	0,00%	0,30%	47,20%	43,20%	9,30%

Principais Constrangimentos

Um quarto dos professores não sentiram constrangimentos.

Os principais problemas apontados são a falta de tempo por ser uma disciplina quinzenal, constrangimentos relacionados com a pandemia por não ser possível realizar visitas de estudo e outras atividades abertas à comunidade, nomeadamente palestras e falta de meios informáticos.

Caminha, 12 de fevereiro de 2022

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento

(Flamiano Martins)