

# Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

---

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

### **Autores:**

Maria Esteves

Luís Jorge Parente Viana

José Armindo Pires

Maria Rosária Ferreira da Silva Carrilho

**Data: 22 de julho de 2021**

## Índice

1.1.Dados da Escola .....	3
1.2. Resultados globais do diagnóstico .....	4
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico .....	4
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	5
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	6
2.1. Objetivos do PADDE.....	7
2.2. Planeamento de atividades e cronograma .....	9
2.3. Plano de comunicação com a comunidade.....	14
2.4. Monitorização e avaliação.....	15

**1.1. Dados da Escola**

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Esteves	Diretora do Agrupamento	A definir
Luís Jorge Parente Viana	Assessor da Diretora	A definir
José Armino Pires	Adjunto da Diretora	A definir
Maria Rosária Ferreira da Silva Carrilho	Adjunta da Diretora	A definir

Informação Geral da Escola	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	14
<b>Nº de alunos</b>	1610
<b>Nº de Docentes</b>	225
<b>Nº de pessoal não docente</b>	115
<b>Técnicos especializados</b>	5
<b>Escola TEIP</b>	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	16/09/2021 a 31/12/2023
-------------------------------------	-------------------------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	
---	--

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 14 de maio

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Docentes			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	3	75	28	15	53,6	100	100	100
2º ciclo	3	2	66,7	40	21	52,5	257	200	77,8
3º ciclo	4	3	75	60	26	43,3	378	312	82,5
Secundário geral	5	5	100	43	23	53,5	279	192	68,5

### CHECK-IN

Período de aplicação 9/01/2021 a 18/01/2021

#### Participação

Nº de respondentes	175
%	78%

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Docentes	Alunos
1º ciclo	3,1	2,9	3,4
2º ciclo	3,9	3,4	3,3
3º ciclo	3,4	3,4	3
Secundário geral	3,2	3,5	3

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	53	53
2º ciclo	54,2	57
3º ciclo	68,2	67,2
Secundário geral	66,4	65,7

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

**Gestão de sistemas: indique o processo de gestão**

A Gestão de Sistemas de Informação/Comunicação é assegurada pela Equipa TIC que integra 4 docentes.

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica**
**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,075	4,025	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,68	3,6	3,45
Práticas de Avaliação	3,55	3,45	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,55	3,58

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	49,7	43,4	6,9
Ensino e aprendizagem	59,4	37,1	3,4
Avaliação	53,1	41,7	5,2
Capacitação dos aprendentes	41,7	45,7	12,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,4	45,1	3,5

**Comentários e reflexão**

De uma maneira geral, a maioria dos docentes do AESP que responderam ao Check-In situam-se nos níveis um e dois.

Realça-se, contudo o facto de nas áreas dos recursos digitais e da capacitação dos aprendentes mais de 50% dos docentes se situarem nos níveis dois e três.

Destaca-se, ainda, o facto de na Selfie, em nenhuma das dimensões e em nenhum dos grupos se registarem resultados inferiores a 3,4. Na dimensão Pedagogia: Apoio e Recursos a média dos respondentes é superior a quatro o que indica que, quer os dirigentes, quer os docentes que responderam possuem elevadas competências nesta dimensão.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**
**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	3,6	3,63	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,33	3,45
Desenvolvimento profissional contínuo	3,95	3,6	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Envolvimento profissional	44	53,2	2,8

**Comentários e reflexão**

Fruto de formação interna que o AESP tem vindo a realizar quer para o pessoal docente, quer para o pessoal não docente tem vindo a assistir-se no AESP a uma melhoria das competências digitais o que se revelou, no nosso entender, no Check-In realizado sendo visível também nos dados da SELFIE. No entanto, considera-se que o AESP tem de continuar a apostar nesta área quer para elevar as competências dos docentes, quer para generalizar a utilização das TIC's quer pelo pessoal não docente, quer pelos Pais/Encarregados de Educação.

**Competências Digitais Comunidade Educativa**
**Encarregados de Educação**

Os Encarregados de Educação do AESP recorrem, com frequência à utilização da caderneta digital do aluno quer para consultar a situação do mesmo, quer para justificar faltas ou comunicar com os docentes, especialmente, o diretor de turma. Os Encarregados de Educação consultam, ainda, frequentemente a página do AESP para se manterem informados relativamente a determinados assuntos como bolsa de manuais, matrículas, exames e atividades realizadas pelos alunos.

Realça-se, ainda, o facto de uma parte significativa das refeições serem adquiridas através do GIAE online.

**Pessoal não docente**

Todos os Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos tem uma conta institucional, contudo, como existe, ainda, um número significativo de pessoal não docente com baixas competências digitais, nem todos a utilizam com regularidade. As faltas ao pessoal docente são marcadas pelo pessoal não docente com recurso ao sistema informático.

**Sistemas de informação à gestão**

O agrupamento utiliza o sistema de gestão de alunos, o sistema de gestão de atas, gestão de acidentes escolares, projeto de trabalho da turma, sistema de gestão do serviço de exames e sistema de gestão de avarias e modificações, sistema de gestão de atividades, de modo a facilitar o acesso à informação pelos vários intervenientes e também, sendo uma eco-escola, diminuir as impressões.

Estes sistemas serão atualizados de acordo com a necessidade, e a forma como são utilizados será adequada e melhorada de acordo com as necessidades e sugestões dos vários intervenientes (Docentes, assistentes técnicos, assistentes operacionais, encarregados de educação).

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão

Acreditamos que uma visão, a longo prazo, centrada na valorização dos alunos e do pessoal docente e não docente, orientada pela sustentabilidade, inclusão e inovação, formará cidadãos conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de intervir na sociedade local e no mundo globalizado, reforçando a posição de liderança do AESP na formação de alunos.

#### Objetivos Gerais

- Envolver toda a comunidade educativa na capacitação digital através da realização de atividades específicas para cada um dos diferentes grupos.
  - Potencializar os recursos e ferramentas existentes no AESP
  - Proporcionar aos alunos informação devidamente organizada e um conjunto de exercícios interativos que permitam a sua autorregulação através de um feedback imediato
- Promover a utilização adequada da Internet tendo em conta as normas adequadas da Cidadania Digital, bem como sensibilizar para os seus perigos (cyberbullying, desinformação, etc.)
- Potencializar os sistemas de comunicação interna e externa do AESP

### Parceiros

- Associações de Pais
- Município de Caminha
- Empresas de índole tecnológica que desenvolvem/disponibilizam plataformas de ensino e organização digital
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo
- CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Universidade de Aveiro, Departamento de Biologia

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Empresas de software de gestão de Alunos. Empresas de alojamento de plataformas de ensino online Município de Caminha (JI e 1º Ciclo) Ministério da Educação	Resolver, com celeridade, todas as situações técnicas que condicionam a atividade letiva  Renovar os equipamentos informáticos do AESP  Garantir a utilização de recursos/equipamentos	Número de ações concretizadas	Alta
Pedagógica	Centro de Formação Instituições de Ensino Superior	Realização de formação na área das TIC's	Número de ações concretizadas	Média
Organizacional	Município de Caminha (JI e 1º ciclo) Centro de formação Associações de Pais	Fomentar a utilização de plataformas digitais no ensino  Melhorar os sistemas de comunicação interna e externa	Número de ações concretizadas	Média



## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilização de tutoriais das ferramentas do Office 365 Cursos de Formação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priorizar a utilização das ferramentas do Office 365 de forma a criar sinergias e explorar o conhecimento e recursos internos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assistentes Técnicos</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Alunos</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização do Digital Learning: ferramentas digitais nos processos de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enquadrar a utilidade das ferramentas digitais na otimização dos processos de aprendizagem</li> <li>Reconhecer a utilidade das ferramentas na formação presencial.</li> <li>Selecionar e adequar as ferramentas à estratégia pedagógica adotada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de ações de formação na área do digital para Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais; Pais e Encarregados de Educação e Alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver as competências digitais de toda a comunidade educativa</li> <li>Comprometer toda a comunidade educativa nos objetivos/ações do PADDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assistentes Técnicos</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Pais e Encarregados de educação</li> <li>Alunos</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilização de conteúdos que facilitem a diferenciação pedagógica e desenvolvam a autonomia dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar repositórios de recursos com diferentes níveis de dificuldade que estejam disponíveis para os alunos. (Vídeos aulas)</li> <li>Aumentar o sucesso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do Cyberbullying e da cidadania digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver nos docentes e nos alunos competências digitais que garantam a utilização segura e responsável dos recursos/informação disponíveis na internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização de sessões de sensibilização no âmbito do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os alunos e os docentes para o respeito pelos direitos de autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> <li>Alunos</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo

	Cyberbullying e da cidadania digital	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar os alunos e os docentes para distinguirem informação fidedigna de desinformação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes</li></ul>	
--	--------------------------------------	--	--	--

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potencialização da utilização da Plataforma Microsoft 365</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a utilização da maioria das ferramentas do Microsoft 365 (e-mail, teams, Office, calendário, OneNote, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade educativa</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação e dinamização de equipas (no Teams) para todas as estruturas pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir competências na utilização de plataformas digitais</li> <li>Assegurar a comunicação e partilha de recursos entre as estruturas pedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar as regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir o estipulado na legislação relativamente aos direitos de autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade educativa</li> <li>Biblioteca escolar</li> </ul>	Ao longo do Ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação de programas de mentoria de docentes no âmbito do digital;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar oportunidades de trabalho para que os Docentes se apoiem e partilhem práticas pedagógicas eficazes com a utilização da tecnologia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> </ul>	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abertura das salas de aula a outros Docentes para partilhar práticas de ensino inovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auxiliar os Docentes na seleção e avaliação de conteúdos e recursos digitais a utilizar.</li> <li>Disponibilizar aos alunos um banco e recursos que lhes permita melhorar o seu sucesso educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> </ul>	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de um banco de recursos, aplicações digitais a utilizar pelos Docentes: <u>Plickers</u>; <u>Sway</u>; <u>Padlet</u>; <u>Mentimeter</u>; <u>GoConqr</u>; <u>socrative</u>; <u>scratch</u>; <u>Kaoot</u>; <u>Quizziz Teams</u>; <u>Onenote</u>, <u>Kodu</u>, <u>NearPod</u>, <u>EdPuzzle</u>, <u>TedLesson</u>, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a escola como um lugar de compromissos e desafios organizando-se à medida de cada aluno, proporcionando acesso facilitado à educação e ao conhecimento e atenuando as condições de desigualdade social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> </ul>	Ao longo do ano letivo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de salas de aprendizagem de ambientes inovadores - Salas de futuro/laboratórios de educação digital/centros de especialização tecnológica.</li> <li>• Disponibilização de tutoriais das ferramentas para criação de conteúdos educativos para aulas e para realização de atividades dos alunos.</li> <li>• Organização de e-portefólios.</li> <li>• Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencializar a utilização de ferramentas</li> <li>• Criar ambientes personalizados de avaliação para as aprendizagens.</li> <li>• Incentivar práticas de avaliação formativas eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>• Proporcionar feedback contínuo e imediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li>   <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li>   <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li>   <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>
--	--	--	--	--

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Organizacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento, exaustivo, das necessidades de recursos e equipamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as necessidades de equipamentos.</li> <li>Criar parcerias que ajudem a minorar as necessidades existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> </ul>	No início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção da imagem digital do Agrupamento,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar o website como principal presença digital e de comunicação com os stakeholders;</li> <li>Promover a participação na publicação e atualização de conteúdos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade educativa</li> </ul>	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização das Bibliotecas Escolares</li> <li>Promoção da criação de comunidades de partilha de recursos e de práticas pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar campanhas de leitura</li> <li>Potencializar o banco de recursos digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> <li>Biblioteca escolar.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de uma rede de alunos tutores digitais, em regime de voluntariado, que garantam apoio técnico a quem o solicite (este voluntariado poderá constar do registo de avaliação de final de ciclo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir apoio técnico a Docentes e alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do ensino secundário</li> </ul>	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apelo ao Bring Your Own Device (BYOD) em português, traga o seu próprio dispositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprir a falta /escassez de equipamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade educativa</li> </ul>	Ao longo do ano letivo

#### Comentário e reflexão

É intenção do AESP partilhar esta versão inicial do PADDE com todos os elementos da comunidade educativa de modo a garantir que todos possam participar, ativamente, na construção do documento final. As diferentes ações têm como intenção a capacitação digital de todos os intervenientes de modo a garantir a inclusão no mundo digital e a permitir a melhoria do sucesso educativo dos discentes.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

A estratégia do AESP passa pela potencialização dos recursos humanos e técnicos do AESP, de modo a desenvolver as competências digitais dos diferentes membros da comunidade educativa, empoderando-os para responder aos diferentes desafios locais e globais.

É intenção do AESP *não deixar ninguém para trás* no mundo digital atual.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Docentes	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento Sistema de Gestão de Atas	No início do ano letivo para reformulação	Diretora e equipa, Equipa PADDE, Equipa TIC
Alunos	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Serviços administrativos, Equipa TIC
Organizacional	Correio eletrónico institucional Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Coordenadores de Departamento, Outras lideranças, Serviços administrativos, Equipa TIC
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Plataforma de gestão de alunos Correio eletrónico	No início do ano letivo para reformulação	Diretor de turma, Equipa TIC
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	No início do ano letivo para reformulação	Equipa TIC

**2.4. Monitorização e avaliação**

Indicadores para monitorização						
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Meta	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Verificar a utilização dos equipamentos	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Todas as situações técnicas sinalizadas são resolvidas num prazo máximo de 48 horas, à exceção das que exigem aquisição de componentes ou recurso a técnicos externos	Equipa TIC Docentes	No final do ano
	Avaliar a adequação dos recursos disponíveis às necessidades dos diferentes elementos da comunidade educativa			Até 2023 100% dos alunos têm acesso a equipamentos informáticos e internet no decorrer da prática letiva		
	Verificar a utilização das ferramentas 365			Até 2023, 100% dos docentes utilizam na prática letiva os recursos e equipamentos		
Pedagógica	Verificar a disponibilização de recursos digitais aos alunos	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Realização de, pelo menos, duas ACD internas por ano letivo		
	Verificar a realização de ações de formação			Realização de formação de capacitação digital que envolva, pelo menos, 20% dos docentes por ano letivo		
Organizacional	Verificar a regularidade de atualização da informação na página do agrupamento	Número de ações concretizadas	% de ações concretizadas	Garantir que 100% dos docentes titulares do AESP utilizam plataformas digitais no ensino		
	Verificar a utilização do email institucional			Garantir que o número de utilizadores regulares do email institucional seja de 100%		
				Garantir que a Página do AESP é atualizada com regularidade		