



**Acompanhamento  
da  
Estratégia  
de  
Educação  
para  
a  
Cidadania**

**3.º período  
2019/2020**

**Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha**

---

# Análise das atas de avaliação

## 1.º Ciclo

Mesmo com E@D, o modo de organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento, como área de natureza interdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino no primeiro ciclo, assentou na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e em projetos ao nível da turma e de escola. De salientar, ainda, que através do desenvolvimento e concretização de projetos/DAC houve contributos de diferentes componentes de currículo, cruzando diferentes conteúdos com os temas (das diferentes disciplinas e domínios).

Além dos domínios terem sido abordados naturalmente nos conteúdos das restantes disciplinas, foram desenvolvidas atividades do projeto eco-escolas, adaptadas à situação do E@D.

## 2.º Ciclo

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os alunos desenvolveram um bom trabalho ao longo do terceiro período, tendo participado em todas as aulas síncronas e realizado as atividades de aprendizagem propostas de forma autónoma ou com apoio doméstico, de acordo com as orientações do professor e da melhor maneira que puderam, respeitando, na maior parte das vezes, os prazos da entrega dos trabalhos.

Deu-se continuidade à implementação das atividades integradas nas áreas temáticas “Conhecimento e Valorização do Corpo”, “Saúde Sexual e Reprodutiva” e “Expressões da Sexualidade e Diversidade”.

A propósito da temática “Direitos Humanos”, para assinalar a efeméride do “Dia Mundial da Criança”, foi explorada a obra “Os Direitos da Criança”, de Matilde Rosa Araújo, assim como as imagens alusivas a cada um desses direitos da autoria de vários ilustradores. Em articulação com a disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), os alunos elaboraram um “Powerpoint”, no qual constava o direito/artigo que lhes fora atribuído, bem como a ilustração realizada na disciplina de CD. O produto final foi apresentado nas aulas de CD e TIC, com a presença das duas docentes.

Foram desenvolvidas diversas atividades no âmbito do Projeto de Educação Sexual (PES) realizando atividades do caderno PRESSE, realizaram as atividades “O que sei sobre a puberdade”, “Jogo do ciclo menstrual”, sopa de e palavras cruzadas sobre a temática. Na disciplina de TIC, os alunos realizaram a atividade “O que é a discriminação”.

---

Foi debatido o tema do amor e as diferentes formas de o encarar; debateram-se temas como o beijo, nudismo, sexualidade, pornografia, gravidez na adolescência, pressão por parte dos outros e vontade própria/livre arbítrio.

Em Cidadania foram ainda tratados outros temas: direitos humanos, igualdade de género, interculturalidade, desenvolvimento sustentável, instituições e participação, literacia financeira e risco. Os alunos revelaram sempre um grande interesse e foram muito participativos.

Na EBS do Vale do Âncora foi desenvolvido o Projeto “Líderes Digitais” que envolveu a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, coordenados pela sua professora de TIC. Os trabalhos com os alunos foram desenvolvidos sempre de forma transversal: trabalharam com o primeiro e segundo ciclos. Abordaram temas como: Direitos Humanos, Direitos das Crianças, o Bullying e o Cyberbullying, “Dia Escolar da Não-violência e da Paz”, “Dia (mês) da Internet mais Segura”; realizaram sessões de sensibilização, participaram na festa de Natal, organizaram uma mega aula de yoga, ensaiaram uma dança hip-hop e um rap sobre Bullying, organizaram um expositor para divulgação de mensagens de sensibilização, criaram uma aplicação, com base na informação disponibilizada nos sites da SeguraNet, InternetSegura, APAV e saferinternetday. No 3.º Período, apesar dos constrangimentos decorrentes da suspensão das atividades letivas presenciais, continuaram a responder aos desafios lançados pela SeguraNet e desenvolveram uma atividade de forma síncrona com os colegas do 1.º Ciclo, na qual apresentaram um vídeo da sua autoria, criado com a orientação da professora de TIC, sobre dicas para se manter seguro na Internet.

Ao longo do ano letivo, os Líderes Digitais assistiram a todas as reuniões síncronas dinamizadas pelos organizadores do projeto, nas quais trocaram experiências e dúvidas.

O desempenho da equipa de alunos desta turma mereceu, por diversas vezes, elogios da Direção Geral de Educação.

## 3.º Ciclo

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a grande maioria dos alunos manteve o desempenho ao longo do processo de Ensino à Distância.

No âmbito da disciplina Cidadania e Desenvolvimento, foram trabalhados temas tais como “Igualdade de Género”, “Saúde”, “Porque não nos sentimos crescer” e “Anorexia Bulimia: espelhos mágicos, corpos trágicos”, “Interculturalidade”. Foram também abordados os temas sobre “Educação Ambiental” e “O Risco”, “Educação Ambiental”, “Educação alimentar”, “Saúde Sexual e Reprodutiva”, “ Métodos contraceptivos”, “VIH/SIDA/IST, o que significam?”, “A gravidez na adolescência”.

Foram visualizados e analisados alguns vídeos e spots publicitários, levando a um pequeno debate de ideias, seguido da criação e aplicação de um inquérito

---

intergeracional, aplicado em três gerações (avós, pais e alunos) e feita a sua análise que se traduziu na elaboração num cartaz intergeracional por cada um dos alunos; através da exploração de powerpoints,

Em termos ambientais realizaram uma reflexão sobre os incêndios florestais, com acompanhamento on-line. realizaram a exploração do estuário do Rio Minho, participaram no Projeto CooperMinho dinamizado pelo Professor Ulisses Azeiteiro, da Universidade de Aveiro, estudando as espécies animais e vegetais, espécies invasoras de nativas e os animais que habitam o Rio Minho. Realizaram um Kahoot sobre as espécies invasoras e nativas e sobre os estuários e realizaram desenhos sobre as espécies do estuário. Foram desenvolvidos DAC versados em: Artes e ofícios em Vila Praia de Âncora, Toponímia, Religiosidade e a Cultura Marítima e Fluvial.

Foi realizada a atividade de Upcycling “Era uma vez um lixo que se transformou em...”. Os alunos deram uma nova vida a embalagens de cartão, cd`s, garrafas de plástico, tecidos velhos e outros resíduos que estavam destinados a ir para o lixo e criaram uma peça decorativa/utilitária com novas funções.

## Ensino Secundário

Apesar das vicissitudes provocadas pela pandemia, os alunos trabalharam projetos envolvendo a aplicação dos domínios de Educação para a Cidadania.

Foram apresentando, com muito empenho, trabalhos orais sobre “A violência no namoro”, uma infografia sobre violência doméstica. Em Inglês realizaram brainstormings e debates subordinados ao tema “Violência doméstica/identidade de género”, roles, gender identity, women and men at work, women in religion, stereotypes, men and women at home, women in politics, domestic violence, discrimination in sports e Women’rights in the Universal Declaration of Human Rights. Os alunos realizaram trabalhos com qualidade e o debate final conseguiu chamar a atenção de todos os discentes para a questão da igualdade de géneros.

Também na disciplina de Filosofia, os alunos realizaram um pequeno trabalho de pesquisa subordinado ao tema “A arte como forma de sensibilização para a violência doméstica”. De um modo geral, a planificação ficou concluída, de acordo com o previsto, tendo em conta as contingências da pandemia do Covid-19.

# Avaliação dos alunos

No 1.º Ciclo e Ensino Secundário a avaliação é realizada de forma transversal, enquanto que, nos 2.º e 3.º Ciclos, a disciplina Cidadania e Desenvolvimento foi avaliada quantitativamente nos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos.

Da análise realizada às pautas dos 3 períodos conclui-se que as classificações subiram em todos os anos de escolaridade.

Class.	2			3			4			5		
	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per	1.º Per	2.º Per	3.º Per
5.º ano	4,80%	0,70%	0,81%	27,00%	21,30%	16,13%	53,40%	33,80%	30,65%	14,90%	44,20%	52,42%
6.º ano	5,20%	3,60%	0,00%	45,90%	31,90%	27,35%	33,50%	42,30%	35,90%	15,40%	22,20%	36,75%
<b>2.º CICLO</b>	<b>5,00%</b>	<b>2,15%</b>	<b>0,00%</b>	<b>36,45%</b>	<b>26,60%</b>	<b>21,74%</b>	<b>43,45%</b>	<b>38,05%</b>	<b>33,27%</b>	<b>15,15%</b>	<b>33,20%</b>	<b>44,59%</b>
7.º ano	2,80%	0,00%	0,00%	38,00%	29,90%	27,87%	32,20%	30,60%	28,69%	27,10%	39,60%	43,44%
8.º ano	0,00%	0,00%	0,00%	47,30%	42,50%	37,96%	48,00%	46,90%	37,23%	4,70%	10,60%	24,82%
<b>3.º CICLO</b>	<b>1,40%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>42,65%</b>	<b>36,20%</b>	<b>32,91%</b>	<b>40,10%</b>	<b>38,75%</b>	<b>32,96%</b>	<b>15,90%</b>	<b>25,10%</b>	<b>34,13%</b>

**Caminha, 30 de julho de 2020**

**O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento**

**(Flamiano Martins)**