

# DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Inglês | Francês | Espanhol | Alemão | Português |

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

### 2º CICLO

[Inglês 5º](#)

[Inglês 6º](#)

[Português 5º](#)

[Português 6º](#)

### 3º CICLO

[Português 7º](#)

[Português 8º](#)

[Português 9º](#)

[Língua Estrangeira 7º](#)

[Língua Estrangeira 8º](#)

[Língua Estrangeira 9º](#)

### SECUNDÁRIO

[Português 10º](#)

[Português 11º](#)

[Português 12º](#)

[Língua Estrangeira 10º](#)

[Língua Estrangeira 11º](#)

[Língua Estrangeira 12º](#)

Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Inglês no 2.ºCEB- 5.º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>CrITÉrios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Inglês</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b> - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação em Inglês / Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (20%: CO 5%, Interação e Produção Oral 10%, Expressão Oral Informal 5%) Compreensão (15%) / produção escrita (10%) Léxico (10%) /gramática (10%) Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (15%) Autonomia e responsabilidade pessoal (15%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Inglês no 2.ºCEB- 6.ºano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	Comunicação	Expressão	Contextualização	Informação	Questionamento	Planeamento	Formulação de hipóteses	Conclusão	Produção	Criatividade	Cooperação	Abertura à diversidade	Civismo	Compromisso	Conhecimento de Si	Iniciativa	Perseverança	Reflexão
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Inglês</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b>                      - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b>                      - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b>                      - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação em Inglês / Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (20%: CO 5%, Interação e Produção Oral 10%, Expressão Oral Informal 5%)                      Compreensão (15%) / produção escrita (10%)                      Léxico (10%) /gramática (10%)                      Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (15%)                      Autonomia e responsabilidade pessoal (15%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no 2.ºCEB – 5.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%) (CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (20%) Escrita (20%) Gramática (10%) Relações interpessoais e cidadania ativa (15%) Autonomia e responsabilidade pessoal (15%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no 2.ºCEB- 6.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%) (CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (20%) Escrita (20%) Gramática (10%) Relações interpessoais e cidadania ativa (15%) Autonomia e responsabilidade pessoal (15%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no 3.ºCEB – 7.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo					
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>					
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (25%) Escrita (25%) Gramática (10%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (10%) Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no 3.ºCEB- 8.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (25%) Escrita (25%) Gramática (10%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (10%) Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no 3.ºCEB – 9.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo					
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>					
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (25%) Escrita (25%) Gramática (10%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (10%) Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	



Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no 3.ºCEB – 7.ºano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	Comunicação	Expressão	Contextualização	Informação	Questionamento	Planeamento	Formulação de hipóteses	Conclusão	Produção	Criatividade	Cooperação	Abertura à diversidade	Civismo	Compromisso	Conhecimento de Si	Iniciativa	Perseverança	Reflexão
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b>                      - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b>                      - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b>                      - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (25%: CO 10%, Interação e Produção Oral 10%, Expressão Oral Informal 5%)                      Compreensão (20%) / produção escrita (10%)                      Léxico (10%) /gramática (10%)                      Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (10%)                      Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no 3.ºCEB- 8.ºano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística				F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo					
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>				<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>					
<b>CrITÉrios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b> - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (25%: CO 10%, Interação e Produção Oral 10%, Expressão Oral Informal 5%)                  Compreensão (20%) / produção escrita (10%)                  Léxico (10%) /gramática (10%)                  Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (10%)                  Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no 3.ºCEB – 9.ºano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b> - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (25%: CO 10%, Interação e Produção Oral 10%, Expressão Oral Informal 5%) Compreensão (20%) / produção escrita (10%) Léxico (10%) /gramática (10%) Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (10%) Autonomia e responsabilidade pessoal (10%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no Ensino Secundário – 10.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo					
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>					
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																	
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (30%) Escrita (20%) Leitura/Gramática (20%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (5%) Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no Ensino Secundário – 11.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>	
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																		
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (30%) Escrita (20%) Leitura/Gramática (20%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (5%) Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)																		
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																		

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Português no Ensino Secundário – 12.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>	
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Português</b>	Oralidade (Compreensão e Expressão) Leitura Educação Literária Escrita Gramática																		
<b>Ponderação dos Domínios de avaliação em Português</b>	Oralidade (20%: CO – 5%, EO – 10%, EOinf-5%) Leitura e Educação Literária (30%) Escrita (20%) Leitura/Gramática (20%)  Relações interpessoais e cidadania ativa (5%) Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)																		
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																		

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no Ensino Secundário- 10.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	Comunicação	Expressão	Contextualização	Informação	Questionamento	Planeamento	Formulação de hipóteses	Conclusão	Produção	Criatividade	Cooperação	Abertura à diversidade	Civismo	Compromisso	Conhecimento de Si	Iniciativa	Perseverança	Reflexão
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b>                      - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b>                      - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b>                      - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (30%- CO 10%, Interação e Produção Oral 15%, Expressão Oral Informal 5%)                      Compreensão (20%) / produção escrita (15%)                      Léxico (10%)/gramática (10%)                      Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (5%)                      Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	

**Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no Ensino Secundário- 11.ºano**

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	Comunicação	Expressão	Contextualização	Informação	Questionamento	Planeamento	Formulação de hipóteses	Conclusão	Produção	Criatividade	Cooperação	Abertura à diversidade	Civismo	Compromisso	Conhecimento de Si	Iniciativa	Perseverança	Reflexão
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b>                      - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b>                      - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b>                      - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (30%- CO 10%, Interação e Produção Oral 15%, Expressão Oral Informal 5%)                      Compreensão (20%) / produção escrita (15%)                      Léxico (10%)/gramática (10%)                      Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (5%)                      Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	



Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras no Ensino Secundário – 12.º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico				E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>				<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Perseverança</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Línguas Estrangeiras</b>	<p><b>Competência Comunicativa:</b> - Compreensão oral/ escrita; - Interação oral/ escrita;- Produção oral/ escrita</p> <p><b>Competência Intercultural:</b> - Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>Competência Estratégica:</b> - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>																	
<b>Domínios de avaliação de Línguas Estrangeiras Ponderação</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competência Comunicativa/Estratégica/Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;">Compreensão/Interação e expressão oral (30%- CO 10%, Interação e Produção Oral 15%, Expressão Oral Informal 5%) Compreensão (20%) / produção escrita (15%) Léxico (10%)/gramática (10%) Leitura (5%)</p> <p style="text-align: center;">Relações interpessoais e cidadania ativa (5%) Autonomia e responsabilidade pessoal (5%)</p>																	
<b>Recolha de informação</b>	Utilizar, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período.																	