

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

### 1º CICLO

[EMRC 1º](#)

[EMRC 2º](#)

[EMRC 3º](#)

[EMRC 4º](#)

### 2º CICLO

[HGP 5º](#)

[HGP 6º](#)

[EMRC 5º](#)

[EMRC 6º](#)

### 3º CICLO

[Geografia 7º](#)

[Geografia 8º](#)

[Geografia 9º](#)

[História 7º](#)

[História 8º](#)

[História 9º](#)

[EMRC 7º](#)

[EMRC 8º](#)

[EMRC 9º](#)

[EDPS 7º-8º](#)

### SECUNDÁRIO

[História A 10º](#)

[História A 11º](#)

[História A 12º](#)

[Filosofia 10º](#)

[Filosofia 11º](#)

[Psicologia B 12º](#)

[História da Cultura e das Artes 11º](#)

[EMRC 10º](#)

[EMRC 11º](#)

[EMRC 12º](#)

[Geografia A 10º](#)

[Geografia A 11º](#)

[Geografia C 12º](#)

[Economia A 10º](#)

[Economia A 11º](#)

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (HGP) no 5.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico						E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
Domínios de avaliação no Agrupamento	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>						<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
Critérios	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
Domínios das Aprendizagens Essenciais de HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Península Ibérica: localização e quadro natural</li> <li>• A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</li> <li>• Portugal do século XIII ao século XVII</li> </ul>																			
Domínios de avaliação de HGP	1. Tratamento de informação e utilização de fontes 2. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização						Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal						
Ponderação	35%				35%						15%			15%						
Recolha de informação	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (HGP) no 6.º ano de escolaridade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico						E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
Domínios de avaliação no Agrupamento	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>						<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>						
Critérios	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
Domínios das Aprendizagens Essenciais de HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portugal, do século XVIII ao século XIX</li> <li>Portugal no século XX</li> <li>Portugal Hoje</li> </ul>																			
Domínios de avaliação de HGP	3. Tratamento de informação e utilização de fontes 4. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização						Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal						
Ponderação	35%				35%						15%			15%						
Recolha de informação	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

# Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

## Educação Moral e Religiosa Católica

1º ciclo - 1º ano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter um coração bondoso</li> <li>• Jesus Nasceu</li> <li>• Crescer em Família</li> <li>• Cuidar da Natureza</li> </ul>																			

<b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio</li> </ul>
<b>Ponderação</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

1ºciclo - 2ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SER AMIGO</li> <li>• A MÃE DE JESUS</li> <li>• A PÁSCOA DOS CRISTÃOS</li> <li>• DEUS É AMOR</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

1ºciclo - 3ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Dignidade das Crianças</li> <li>• Ser Solidário</li> <li>• Diálogo com Deus</li> <li>• A Igreja</li> </ul>																			



<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

1ºciclo - 4ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SER VERDADEIRO</li> <li>• CRESCER NA DIVERSIDADE</li> <li>• O PERDÃO</li> <li>• A BÍBLIA</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

2ºciclo - 5ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>CrITÉRIOS</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viver Juntos</li> <li>• Advento e Natal</li> <li>• <i>A família, comunidade de Amor</i></li> <li>• Construir a Fraternidade</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

2ºciclo - 6ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Pessoa Humana</li> <li>• A Partilha do Pão</li> <li>• Jesus, um Homem para os outros</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

3ºciclo - 7ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As Origens</li> <li>• As religiões</li> <li>• Riqueza e Sentido dos Afetos</li> <li>• A Paz Universal</li> </ul>																			



<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

3ºciclo - 8ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMOR HUMANO</li> <li>• O ECUMENISMO</li> <li>• A LIBERDADE</li> <li>• ECOLOGIA E VALORES</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

3ºciclo - 9ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A dignidade da pessoa humana</li> <li>• Deus, o grande mistério</li> <li>• O Projeto de Vida</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

Secundário - 10ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política, Ética e Religião</li> <li>• Valores e Ética Cristã</li> <li>• Ética e Economia</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> <li>• Concebe projetos e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>• Propõe alternativas de interpretação, troca de perspetivas e encontra soluções imprevistas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

Secundário - 11ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Civilização do Amor</li> <li>• A Religião como modo de habitar e transformar o Mundo</li> <li>• Um Sentido para a Vida</li> </ul>																			



<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> <li>• Concebe projetos e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>• Propõe alternativas de interpretação, troca de perspetivas e encontra soluções imprevistas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais

### Educação Moral e Religiosa Católica

Secundário - 12ºano

Ano letivo 2020/2021

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de E.M.R.C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciência e Religião</li> <li>• A Comunidade dos Crentes em Cristo</li> <li>• Amor e Sexualidade</li> </ul>																			

<p><b>Domínios de avaliação de E.M.R.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações;</li> <li>• Aplica as diferentes linguagens aos diferentes contextos de comunicação, de forma adequada e segura;</li> <li>• Avalia, valida e mobiliza informação, para a transformar em conhecimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa diversos recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar e para produzir diferentes tipos de trabalhos;</li> <li>• Estabelece ligações, retira conclusões e mobiliza conhecimentos em situações novas;</li> <li>• Formula questões, explicita dúvidas e problematiza de forma crítica;</li> <li>• Distingue, classifica e relaciona evidências, pressupostos e hipóteses, recorrendo à argumentação para a tomada de posição fundamentada;</li> <li>• Concebe projetos e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>• Propõe alternativas de interpretação, troca de perspetivas e encontra soluções imprevistas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalha colaborativamente para atingir objetivos;</li> <li>• Reconhece outras crenças e visões do mundo e valoriza as diferentes manifestações culturais e artísticas, desenvolvendo relações diversas e positivas entre si e os outros e interagindo com tolerância e empatia;</li> <li>• Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, exercendo obrigações e responsabilidades de uma cidadania ativa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia confiança e persistência, empenhando-se no desenvolvimento do seu processo de aprendizagem, na consolidação e aprofundamento das competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Participa nas atividades que lhes são propostas;</li> <li>• Respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Cumpre os prazos, as tarefas e os compromissos assumidos e adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>• É capaz de definir e completar tarefas sem supervisão direta;</li> <li>• Tem consciência de si próprio;</li> <li>• É capaz de refletir, avaliar o seu desempenho e autorregular-se;</li> </ul>
<p><b>Ponderação</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Recolha de informação</b></p>	<p>Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).</p>			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História no 7º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Sociedades Recoletoras às Primeiras Civilizações</li> <li>• A Herança do Mediterrâneo Antigo</li> <li>• A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica</li> <li>• Portugal no contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	5. Tratamento de informação e utilização de fontes 6. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>40%</b>					<b>10%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História no 8º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</li> <li>• Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</li> <li>• Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX</li> <li>• O Mundo industrializado no séc. XIX</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	7. Tratamento de informação e utilização de fontes 8. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>40%</b>					<b>10%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História no 9º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa e o mundo no limiar do séc. XX</li> <li>• Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial</li> <li>• Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	9. Tratamento de informação e utilização de fontes 10. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>40%</b>					<b>10%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História A no 10º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raízes mediterrânicas da civilização europeia – Cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica</li> <li>- Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV - Espaços, poderes e vivências.</li> <li>- A abertura europeia ao Mundo – Mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	11. Tratamento de informação e utilização de fontes 12. Comunicação em História				Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>45%</b>				<b>45%</b>					<b>5%</b>			<b>5%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História A no 11º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa nos séculos XVII e XVIII - sociedade, poder e dinâmicas coloniais</li> <li>• O Liberalismo - ideologia e revolução, modelos e práticas nos séc. XVIII e XIX</li> <li>• A Civilização Industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	13. Tratamento de informação e utilização de fontes 14. Comunicação em História				Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>45%</b>				<b>45%</b>					<b>5%</b>			<b>5%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			



## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História A no 12º ano de escolaridade

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX</li> <li>• Portugal e o mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional</li> <li>• Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de História</b>	15. Tratamento de informação/ utilização de fontes 16. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>45%</b>				<b>45%</b>					<b>5%</b>			<b>5%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de História da Cultura e das Artes no 11º ano de escolaridade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico						E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
Domínios de avaliação no Agrupamento	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>						<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>						
Critérios	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
Domínios das Aprendizagens Essenciais de História	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo 6 “A Cultura do Palco”</li> <li>Módulo 7 “A Cultura do Salão”</li> <li>Módulo 8 “A Cultura da Gare”</li> <li>Módulo 9 “A Cultura do Cinema”</li> <li>Módulo 10 “A Cultura do Espaço Virtual”</li> </ul>																			
Domínios de avaliação de História	17. Tratamento de informação e utilização de fontes 18. Comunicação em História				1. Compreensão Histórica: a) Temporalidade b) Espacialidade c) Contextualização						Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal						
Ponderação	45%				45%						5%			5%						
Recolha de informação	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Filosofia - 10.º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Filosofia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Filosofia enquanto atividade conceptual crítica;</li> <li>- Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico;</li> <li>- A Ação Humana e os Valores;</li> <li>- Temas/problemas do mundo contemporâneo.</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Filosofia</b>	- Pesquisa, seleção, análise, produção e apresentação de informação em diferentes formatos.				- Capacidade de conceptualizar, problematizar, e argumentar de forma crítica e criativa.					- Capacidade de: trabalhar em grupo, cooperando com os seus pares; interagir com tolerância; aceitar diferentes pontos de vista.			- Consciência de si; - Capacidade de estabelecer objetivos, traçar e concretizar planos.							
<b>Ponderação</b>	<b>45 %</b>				<b>45 %</b>					<b>5 %</b>			<b>5 %</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Filosofia - 11.º ano

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
Domínios de avaliação no Agrupamento	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
Critérios	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
Domínios das Aprendizagens Essenciais de Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento.</li> <li>- Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses.</li> <li>- A criação artística e a obra de arte.</li> <li>- Religião, razão e fé.</li> <li>- Desenvolvimento de um tema/problema relativo à cultura científico-tecnológica, à arte ou à religião.</li> </ul>																			
Domínios de avaliação de Filosofia	- Pesquisa, seleção, análise, produção e apresentação de informação em diferentes formatos.				- Capacidade de conceptualizar, problematizar, e argumentar de forma crítica e criativa.					Capacidade de: trabalhar em grupo, cooperando com os seus pares; interagir com tolerância; aceitar diferentes pontos de vista.			- Consciência de si; - Capacidade de estabelecer objetivos, traçar e concretizar planos.							
Ponderação	<b>45 %</b>				<b>45 %</b>					<b>5 %</b>			<b>5 %</b>							
Recolha de informação	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Psicologia B - 12.º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>CrITÉRIOS</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Psicologia B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos biológicos;</li> <li>- Processos mentais;</li> <li>- Processos sociais;</li> <li>- Perspetivas do desenvolvimento humano.</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Psicologia B</b>	- Pesquisa, seleção, análise, produção e apresentação de informação em diferentes formatos.				- Capacidade de conceptualizar, problematizar, e argumentar de forma crítica e criativa.					- Capacidade de: trabalhar em grupo, cooperando com os seus pares; interagir com tolerância; aceitar diferentes pontos de vista; colaborar em diferentes contextos.			- Consciência de si; - Capacidade de estabelecer objetivos, traçar e concretizar planos.							
<b>Ponderação</b>	<b>45 %</b>				<b>45 %</b>					<b>5 %</b>			<b>5 %</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia no 3º ciclo do Básico – 7º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Crítérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Cívismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Terra: Estudos e Representações</li> <li>• Meio Natural</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia</b>	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar				- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>30%</b>				<b>45%</b>					<b>15%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia no 3º ciclo do Básico – 8º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Crítérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Cívismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• População e Povoamento</li> <li>• Atividades Económicas</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia</b>	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar				- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>30%</b>				<b>45%</b>					<b>15%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia no 3º ciclo do Básico – 9º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Crítérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Cívismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastes de Desenvolvimento</li> <li>• Ambiente e Sociedade</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia</b>	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar				- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>30%</b>				<b>45%</b>					<b>15%</b>			<b>10%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			



## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia A – 10º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>					<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo inicial</li> <li>• A População</li> <li>• Os recursos naturais</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia A</b>	- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar				- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar					Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal							
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>45%</b>					<b>10%</b>			<b>5%</b>							
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia A – 11º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico						E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>						<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>						
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os espaços organizados pela população</li> <li>A população como se movimenta e como comunica</li> <li>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia A</b>	- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar				- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar						Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal						
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>45%</b>						<b>10%</b>			<b>5%</b>						
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Geografia C no Secundário – 12º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico						E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo						
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<b>Comunicação e informação</b>				<b>Raciocínio e pensamento crítico</b>						<b>Relações interpessoais e cidadania ativa</b>			<b>Autonomia e responsabilidade pessoal</b>						
<b>CrITÉRIOS</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Geografia C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O sistema mundial contemporâneo</li> <li>• Um mundo policêntrico</li> <li>• Um mundo fragmentado</li> <li>• Um mundo de contrastes</li> </ul>																			
<b>Domínios de avaliação de Geografia C</b>	- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar				- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar						Relações interpessoais e cidadania ativa			Autonomia e responsabilidade pessoal						
<b>Ponderação</b>	<b>40%</b>				<b>40%</b>						<b>10%</b>			<b>10%</b>						
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Economia A no 10º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Economia A</b>	A ATIVIDADE ECONÓMICA E A CIÊNCIA ECONÓMICA NECESSIDADES E CONSUMO A PRODUÇÃO DE BENS E SERVIÇOS PREÇOS E MERCADOS MOEDA E INFLAÇÃO RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DOS RENDIMENTOS UTILIZAÇÃO DOS RENDIMENTOS																			

<b>Domínios de avaliação de Economia A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilização correta da terminologia económica;</li> <li>-Capacidade de pesquisa e análise de informação em diferentes fontes,</li> <li>-Capacidade de síntese de documentos analisados;</li> <li>-Comunicação oral com apoio de suportes de apresentação de informação;</li> <li>-Comunicação escrita/estruturação de respostas escritas com correção formal e de conteúdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão da perspetiva da ciência económica na análise dos fenómenos sociais;</li> <li>-Integração dos fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais.</li> <li>-Compreensão dos conceitos económicos fundamentais nos diferentes domínios das aprendizagens essenciais da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espírito crítico e de abertura à diversidade e inovação</li> <li>- Capacidade de discutir ideias, de as fundamentar corretamente e de atender às ideias dos outros;</li> <li>-Atitudes e comportamentos em aula: pontualidade, frequência da participação, civismo e cooperação interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidade de intervir de forma construtiva/qualidade da participação ativa na aula</li> </ul>
<b>Ponderação</b>	<b>25%</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Economia A no 11º ano

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação				C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística			F – Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo							
<b>Domínios de avaliação no Agrupamento</b>	<i>Comunicação e informação</i>				<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>			<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>							
<b>Critérios</b>	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Civismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de Si</i>	<i>Reflexão</i>
<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais de Economia A</b>	<p>OS AGENTES ECONÓMICOS E O CIRCUITO ECONÓMICO</p> <p>A CONTABILIDADE NACIONAL.</p> <p>AS RELAÇÕES ECONÓMICAS COM O RESTO DO MUNDO</p> <p>A INTERVENÇÃO DO ESTADO NA ECONOMIA</p> <p>A ECONOMIA PORTUGUESA NO CONTEXTO DA UNIÃO EUROPEIA</p>																			

<b>Domínios de avaliação de Economia A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilização correta da terminologia económica;</li> <li>-Capacidade de pesquisa e análise de informação em diferentes fontes,</li> <li>-Capacidade de síntese de documentos analisados;</li> <li>-Comunicação oral com apoio de suportes de apresentação de informação;</li> <li>-Comunicação escrita/estruturação de respostas escritas com correção formal e de conteúdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão das normas básicas da contabilização da atividade económica nas sociedades;</li> <li>-Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;</li> <li>- Conhecer aspetos relevantes da economia portuguesa e das economias que integram a União Europeia.</li> <li>-Compreensão dos conceitos económicos fundamentais nos diferentes domínios das aprendizagens essenciais da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espírito crítico e de abertura à diversidade e inovação</li> <li>- Capacidade de discutir ideias, de as fundamentar corretamente e de atender às ideias dos outros;</li> <li>-Atitudes e comportamentos em aula: pontualidade, frequência da participação, civismo e cooperação interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidade de intervir de forma construtiva/qualidade da participação ativa na aula</li> </ul>
<b>Ponderação</b>	<b>25%</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>
<b>Recolha de informação</b>	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).			

## Importância relativa dos domínios e temas das Aprendizagens Essenciais de Educação Patrimonial e Sustentabilidade no 3.º Ciclo (7º e 8º anos)

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	A - Linguagens e textos					C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo					E – Relacionamento interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente					F – Desenvolvimento pessoal e autonomia				
Domínios de avaliação no Agrupamento	<i>Comunicação e informação</i>					<i>Raciocínio e pensamento crítico</i>					<i>Relações interpessoais e cidadania ativa</i>					<i>Autonomia e responsabilidade pessoal</i>				
Crítérios	<i>Comunicação</i>	<i>Expressão</i>	<i>Contextualização</i>	<i>Informação</i>	<i>Questionamento</i>	<i>Planeamento</i>	<i>Formulação de hipóteses</i>	<i>Conclusão</i>	<i>Produção</i>	<i>Criatividade</i>	<i>Cooperação</i>	<i>Abertura à diversidade</i>	<i>Cívismo</i>	<i>Compromisso</i>	<i>Iniciativa</i>	<i>Respeito</i>	<i>Responsabilidade</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Conhecimento de si</i>	<i>Reflexão</i>
Domínios das Aprendizagens Essenciais de EdPS	Artes e ofícios Património natural e edificado Identidade, arte e criatividade Cultura marítima e fluvial																			
Domínios de avaliação de Património e Sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procura e aprofunda informação;</li> <li>Organiza a informação recolhida de acordo com um plano;</li> <li>Apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância, individualmente ou grupo;</li> <li>Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa, investiga e sabe aplicar os conhecimentos;</li> <li>Desenvolve ideias e projetos criativos;</li> <li>Analisa criticamente situações e questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir;</li> <li>Generaliza as conclusões de uma pesquisa;</li> <li>Revela conhecimento e interesse pelas aprendizagens.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios;</li> <li>Expressa respeito pelas diferenças;</li> <li>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</li> <li>Tem consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente;</li> <li>Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente;</li> <li>Faz escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades;</li> <li>Reconhece a importância da construção de um futuro sustentável;</li> <li>Envolve-se em projetos de cidadania ativa:</li> <li>Valoriza as manifestações culturais da comunidade e participa autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete.</li> <li>Participa em projetos de âmbito social ou cultural na escola ou na comunidade.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida;</li> <li>É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;</li> <li>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio;</li> <li>Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional;</li> <li>Analisa o seu próprio desempenho.</li> </ul>				
Ponderação	<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>25%</b>					<b>25%</b>				
Recolha de informação	Serão utilizados, no mínimo, 3 tipos de instrumentos/processos de recolha de informação, por período, de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento. A seleção de instrumentos/processos de recolha de informação deverá ser ajustada aos alunos e/ou às turmas atendendo ao perfil dos alunos e dos planos de trabalho das turmas, incluindo os Domínios de Autonomia Curricular (DAC).																			