

Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

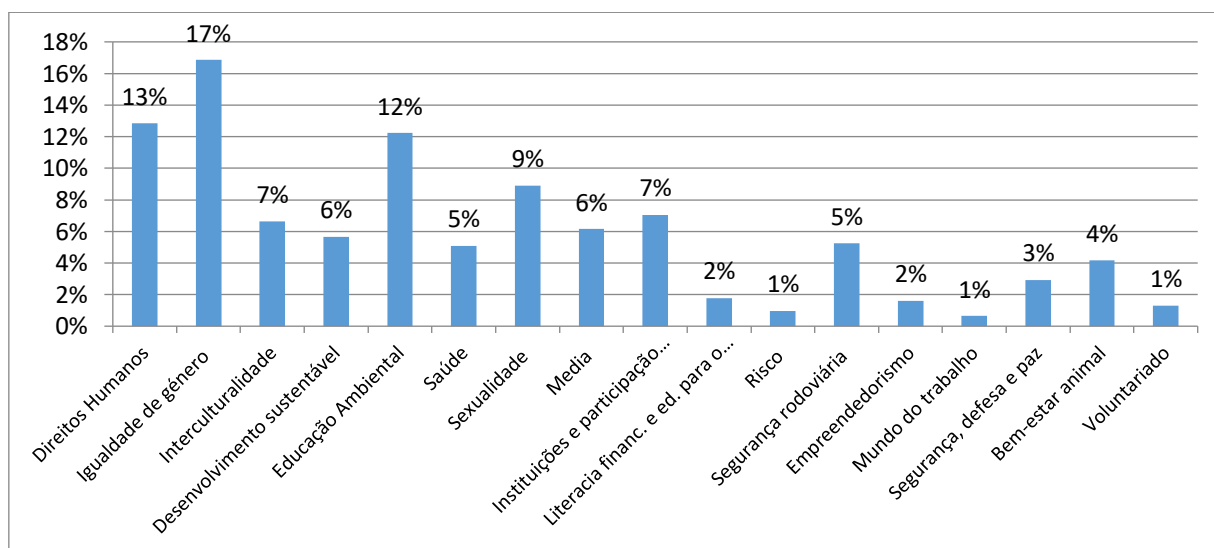
2.º período - 2020/2021

Introdução

Foi enviado a todos os professores um inquérito para obtenção da opinião dos professores que lecionaram Cidadania e Desenvolvimento até ao final do 2.º período. Responderam ao inquérito 86% dos professores envolvidos: 25 professores do 1.º Ciclo, 4 do 2.º Ciclo, 19 do 3.º Ciclo e 8 Diretores de Turma do Ensino Secundário.

| Ciclo | Responderam | Universo | % de respostas |
|------------|-------------|----------|----------------|
| 1.º | 25 | 26 | 96% |
| 2.º | 4 | 4 | 100% |
| 3.º | 6 | 6 | 100% |
| Secundário | 8 | 14 | 60% |

Foram abordadas nos 4 ciclos de ensino todas as temáticas propostas na Estratégia Nacional de Educação para Cidadania, destacando-se os temas “Igualdade de Género”, Direitos Humanos” e Educação Ambiental”



| | |
|--|-----|
| Direitos Humanos | 13% |
| Igualdade de género | 17% |
| Interculturalidade | 7% |
| Desenvolvimento sustentável | 6% |
| Educação Ambiental | 12% |
| Saúde | 5% |
| Sexualidade | 9% |
| Media | 6% |
| Instituições e participação democrática | 7% |
| Literacia financeira e educação para o consumo | 2% |
| Risco | 1% |
| Segurança rodoviária | 5% |
| Empreendedorismo | 2% |
| Mundo do trabalho | 1% |
| Segurança, defesa e paz | 3% |
| Bem-estar animal | 4% |
| Voluntariado | 1% |

Foram referidos 47 projetos desenvolvidos no âmbito desta disciplina. 79% afirmaram que houve articulação com outras disciplinas, destacando-se as disciplinas de Ciências, Educação Visual, Filosofia, Geografia, História e Português.

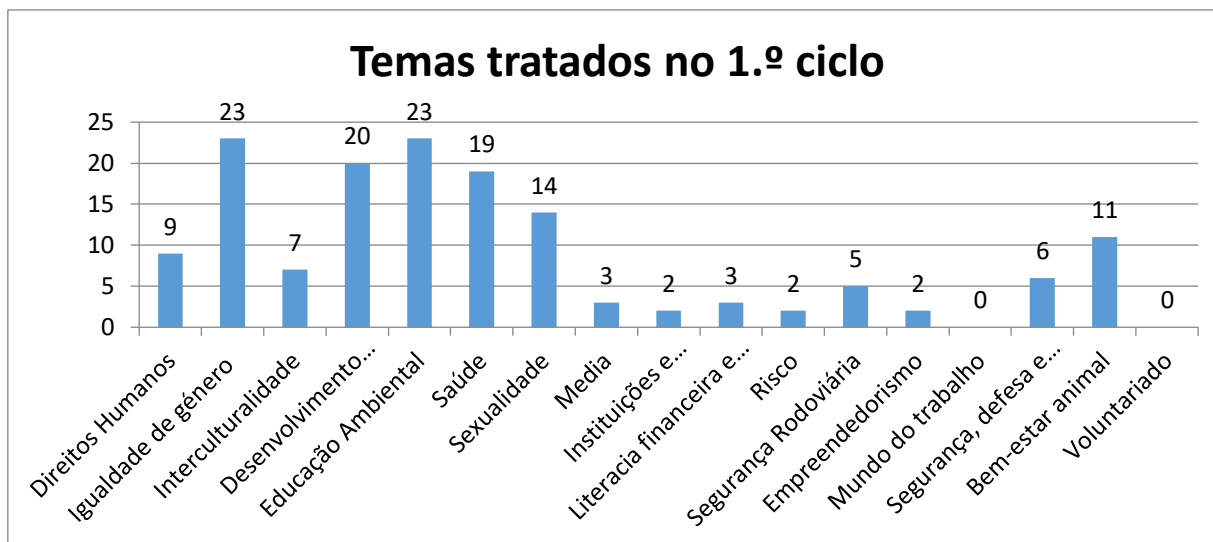
Foram mencionados constrangimentos como falta ou melhoria de meios informáticos, falhas na internet, horários pouco flexíveis que não favorecem a interdisciplinaridade e a articulação curricular e pouco tempo semanal para a disciplina. O facto da aula de CD ser quinzenal confundiu, com frequência, muitos alunos do 5.º ano e o Ensino à Distância foi um fator impeditivo de dar o seguimento desejado a projetos ou de articular grupos de trabalho.

Também foi afirmado que os temas deveriam ser melhor definidos em Conselho de Turma ou numa reunião com o coordenador e os professores de cidadania na qual se tratasse expressamente a organização da disciplina.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Numa escala de 1 a 5, os professores do 1.º Ciclo consideraram como Bom (média 3,8) a avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. Os temas abordados por mais de metade das turmas do 1º Ciclo foram Igualdade de Género, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável, Saúde e Sexualidade.

Foram desenvolvidos variados projetos tais como "O jardim", "Há vida num tronco", Pesquisas sobre escaravelhos protetores da Floresta Autóctone Portuguesa, "A Escola amiga do Ambiente", visita virtual ao Jardim Zoológico de Lisboa, "As emoções com arte em tempos de pandemia", "Regresso à escola", Cuidados de saúde e vacinação, Pandemia Covid 19, Debates sobre o dia da mulher, bullying e discriminação, #NãoSouUmAlvo, Dia Mundial da Vida Selvagem e Dia Internacional para a Não Violência e Paz nas Escolas.



A organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento assentou numa gestão curricular inter e transdisciplinar, tendo sido envolvidas todas as disciplinas com especial destaque para Português e Estudo do Meio, Matemática, Educação Artística e Competências Digitais.

2.º Ciclo do Ensino Básico

Os professores do 2.º Ciclo consideraram como Boa a avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. Os temas mais abordados foram Direitos Humanos Igualdade de Género, Interculturalidade, Educação Ambiental e Sexualidade.

Foi desenvolvido o projeto "Caminha 2030" e realizados variados debates sobre os Direitos Humanos.

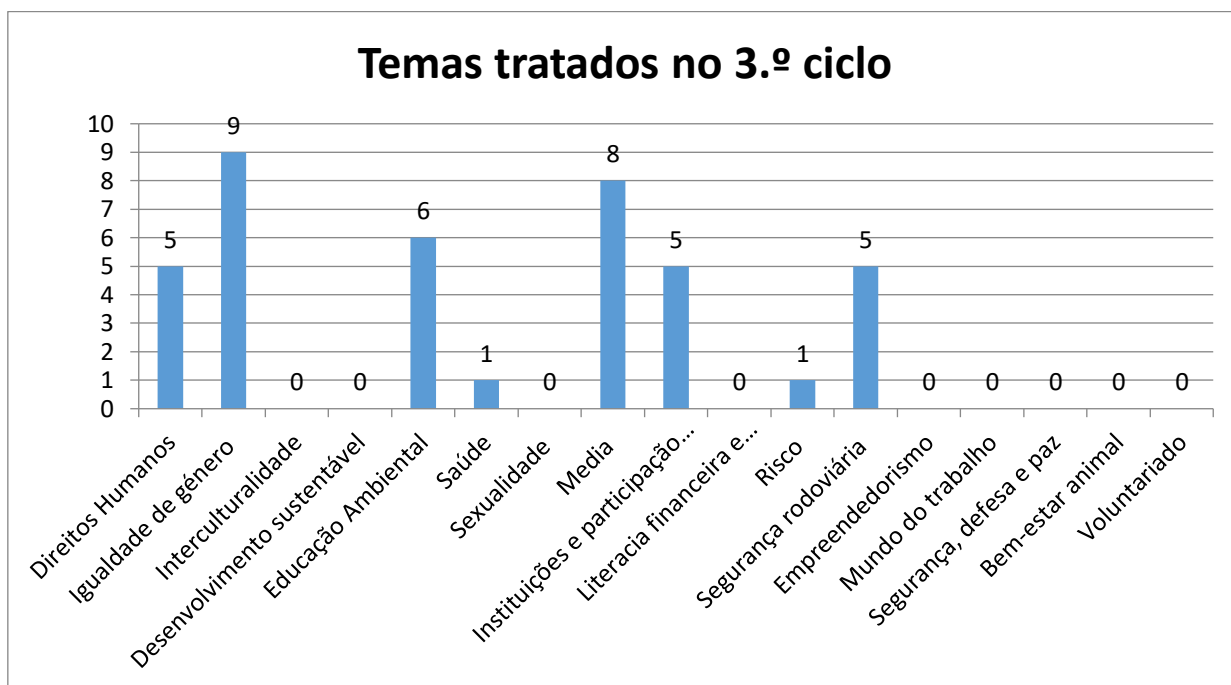


Em termos médios, a classificação final dos alunos registou uma melhoria em relação ao 1.º período, sendo mais evidente no 5.º ano, apesar de haver 4 alunos que passaram a ter uma classificação de 2.

| 2.º CICLO | | | | | |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.º período | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.º ano | 0,00% | 0,00% | 41,40% | 38,80% | 19,70% |
| 6.º ano | 0,00% | 3,70% | 23,30% | 55,60% | 17,40% |
| Total 2.º ciclo | 0,00% | 2,00% | 31,90% | 46,10% | 20,10% |
| 2.º período | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.º ano | 0,0% | 3,3% | 38,8% | 43,0% | 27,3% |
| 6.º ano | 0,00% | 0,00% | 26,72% | 53,45% | 23,28% |
| Total 2.º ciclo | 0,00% | 1,56% | 30,47% | 44,53% | 23,44% |

3.º Ciclo do Ensino Básico

Os professores do 3.º Ciclo consideraram como Boa a avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento. Os temas mais abordados foram Igualdade de Género, Media, Interculturalidade, Educação Ambiental, Direitos Humanos, Instituições e Participação Democrática e Segurança Rodoviária.



Foram desenvolvidos vários projetos, a maior parte deles integrados em DAC : “Cuidar do Ovo”, “O jornal das Fake News”, “Sonho impossível”. Foram realizados cartazes sobre os Direitos Humanos, panfletos e brochuras sobre as temáticas desenvolvidas.

Metade dos professores informaram que houve articulação com outras disciplinas, sendo referenciadas Educação Visual, Ciências Naturais, Geografia e TIC.

Em termos médios, a classificação final dos alunos registou uma melhoria em relação ao 1.º período, sendo mais evidente no 9.º ano. Houve apenas duas classificações negativas no 8.º ano.

| 3.º CICLO | | | | | |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.º período | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.º ano | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 46,70% | 3,30% |
| 8.º ano | 0,00% | 0,80% | 44,40% | 44,40% | 10,50% |
| 9.º ano | 0,00% | 0,00% | 54,20% | 36,50% | 9,40% |
| Total 3.º ciclo | 0,00% | 0,30% | 47,20% | 43,20% | 9,30% |
| | | | | | |
| 2.º período | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.º ano | 0,00% | 0,00% | 42,15% | 51,24% | 6,61% |
| 8.º ano | 0,00% | 1,63% | 34,96% | 47,97% | 15,45% |
| 9.º ano | 0,00% | 0,00% | 29,32% | 56,39% | 14,29% |
| Total 3.º ciclo | 0,00% | 0,51% | 31,11% | 53,73% | 14,65% |

Ensino Secundário

Os Diretores de Turma atribuíram uma classificação de Bom ao desenvolvimento das atividades no âmbito desta disciplina que funcionou em conjunto e integrada noutras disciplinas do currículo.

Foram desenvolvidos vários projetos integrados em DAC tais como o programa "Desconfina Jovem", o projeto "caminha 2030"; programa PRESS. foi trabalhado o tema "Mulheres Extraordinárias", Consumismo, Sustentabilidade, "Afetos em Tempo de Pandemia". Foram organizados debates e podcasts. Toda esta dinâmica possibilitou a abordagem de todos os temas indicados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania exceto o tema "Risco". Os temas mais trabalhados foram Direitos Humanos, Igualdade de Género e Sexualidade.



Sugestões de Melhoria

Foram propostas as seguintes medidas:

- Continuar a ser implementado o trabalho colaborativo;
- Reforçar e/ou melhorar os meios informáticos das escolas do agrupamento;
- Desenvolver um maior número de atividades relacionadas com as temáticas;
- Flexibilizar o horário dos alunos para favorecer a interdisciplinaridade e a articulação curricular;
- A aula deverá ser semanal para a necessidade que os alunos têm de se exprimir e de manifestar a sua opinião;
- Melhorar a organização dos temas - no início do ano deveria haver uma reunião para os definir com o coordenador da disciplina
- Reunir o conselho de turma para tratar de Cidadania e Desenvolvimento em consonância com os DAC

Caminha, 05 de maio de 2021

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento

(Flamiano Martins)