

# Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

## 2.º período - 2019/2020

Da análise realizada à avaliação do 2.º período, apesar da interrupção das aulas presenciais no dia 13 de março, pode afirmar-se que a planificação foi cumprida na totalidade.

O desempenho dos alunos foi muito satisfatória. A grande maioria das turmas considerou boa ou muito boa a forma como decorreram as atividades desta disciplina.

Verifica-se maior articulação com outras disciplinas e foram estabelecidas mais parcerias. As disciplinas que mais contribuíram para a articulação de conteúdos foram História (ou HGP), Português, TIC, Geografia e Ciências Naturais.

Os domínios trabalhados, nos 2.º e 3.º ciclos, foram mais direcionados para a sexualidade, igualdade de género e direitos humanos. No 1.º ciclo se deu mais atenção aos domínios Educação ambiental e saúde.

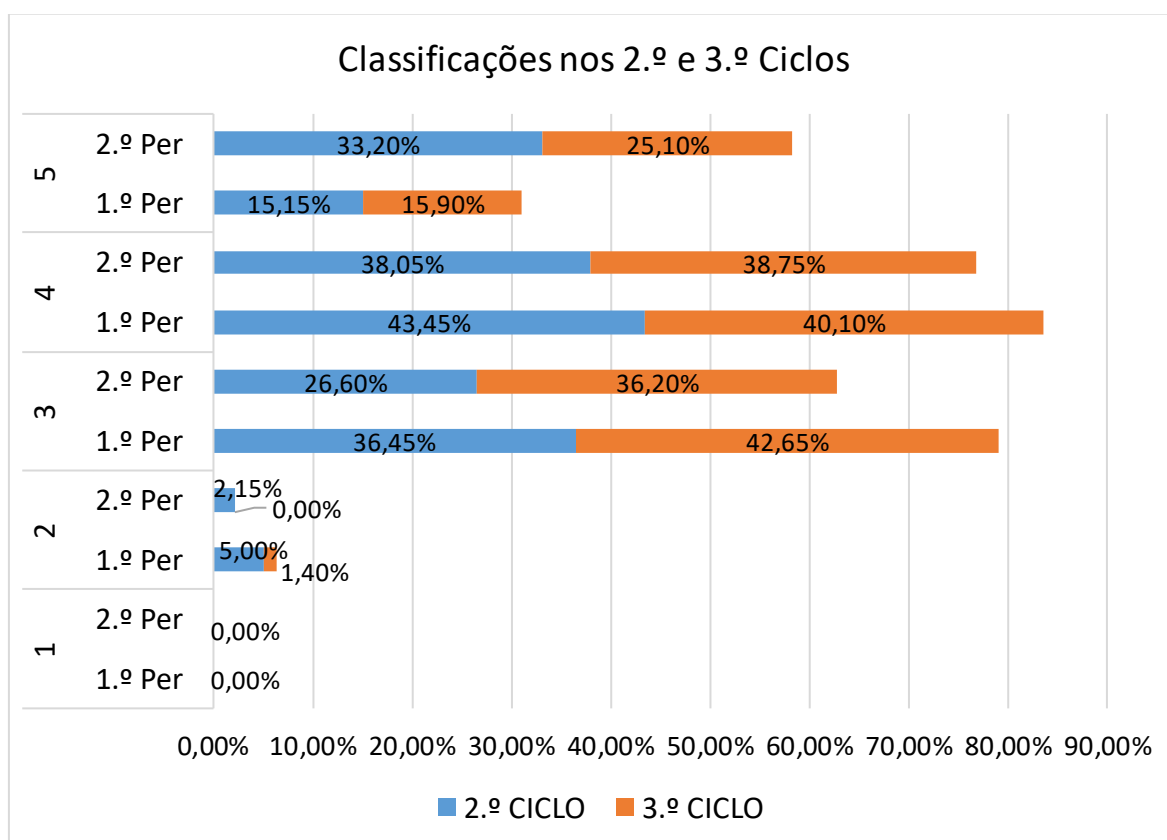
Os projetos desenvolvidos foram os mais variados, tais como:

“Vida na Estrada”, “Valorizar a cultura, para a Sustentabilidade do Meio Local”, recolha de alimentos e outros produtos para os animais, plantação de árvores autóctones, realização de atividades para acolher os alunos estrangeiros, participação em atividades que envolveram voluntariado, “Dia Escolar da Não Violência e da Paz”, “Recolha de Plásticos”, “Experiências Intergeracionais”, ações de sensibilização sobre Bullying e Cyberbullying, Olimpíadas Financeiras, “O Rio Minho é de Todos”, “As cores na minha vida”, Desfile de Carnaval, - Rio uma riqueza da natureza, Janeiras, Dia dos Afetos, Dia do Pai, Programa PRESSE, “Ecovalor”, “Camarinhas e proteção dunar” ;”Direitos da Criança”, debate sobre “O Tabagismo”, Plantação de framboesas, Trabalhos de grupo sobre “Igualdade de Género”, Debates e apresentações orais de pequenos trabalhos realizados em contexto de sala de aula, “A Árvore dos Direitos Humanos”, debate sobre “Alterações Climáticas”, vantagens e desvantagens da internet e o cyberbullying, Parlamento dos Jovens, Postais de Natal, Orçamento Participativo, Ambiente e Sustentabilidade, laboração de trabalhos em materiais recicláveis, literacia para os media, cartazes de sensibilização para a violência

doméstica/namoro, organizou-se uma palestra sobre direitos humanos e voluntariado e trabalhou-se o projeto Euroescolas.

Uma vez que a avaliação do 2.º e 3.º ciclos tem carácter quantitativo, procede-se de seguida a uma análise da avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento aos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade:

Class.	1		2		3		4		5	
	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per	1.º Per	2.º Per
5.º ano	0,00%	0,00%	4,80%	0,70%	27,00%	21,30%	53,40%	33,80%	14,90%	44,20%
6.º ano	0,00%	0,00%	5,20%	3,60%	45,90%	31,90%	33,50%	42,30%	15,40%	22,20%
<b>2.º CICLO</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>5,00%</b>	<b>2,15%</b>	<b>36,45%</b>	<b>26,60%</b>	<b>43,45%</b>	<b>38,05%</b>	<b>15,15%</b>	<b>33,20%</b>
7.º ano	0,00%	0,00%	2,80%	0,00%	38,00%	29,90%	32,20%	30,60%	27,10%	39,60%
8.º ano	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	47,30%	42,50%	48,00%	46,90%	4,70%	10,60%
<b>3.º CICLO</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,40%</b>	<b>0,00%</b>	<b>42,65%</b>	<b>36,20%</b>	<b>40,10%</b>	<b>38,75%</b>	<b>15,90%</b>	<b>25,10%</b>



Os níveis dos alunos melhoraram significativamente em relação ao período passado, verificando-se níveis negativos no 2.º ciclo (1 aluno do 5.º ano, turma B e 4 alunos do 6.º ano na turma B VPA).

No 2.º ciclo houve uma diminuição de 2,85% no número de níveis do 3.º ciclo 4 alunos passaram a ter níveis positivos.

71% dos alunos do 2.º ciclo e 63,85% dos alunos do 3.º ciclo obtiveram níveis 4 ou 5.

Foi enviado um inquérito a todos os professores de Cidadania e Desenvolvimento e aos Diretores de Turma do Ensino Secundário.

Os professores da disciplina indicaram como principal constrangimento a falta de tempo para o tratamento dos domínios, sendo sugerido que no horário das turmas a disciplina Cidadania e Desenvolvimento fosse lecionada quinzenalmente num bloco de 90 minutos.

Tendo sido questionados sobre possíveis temas que poderiam ser tratados na disciplina, as respostas foram variadas havendo no entanto preocupações relacionadas com os comportamentos dos alunos em relação aos seus pares e aos adultos da comunidade escolar. O 1.º ciclo sugeriu Educação Ambiental (3 propostas), “Desigualdade”, “Respeito pelo Próximo” ou “Disciplina, Valores e Respeito” (2 propostas para cada tema) e “Os Comportamentos dos Alunos em Contexto Escolar” e Património Cultural (1 proposta para cada um dos temas). O 2.º ciclo propôs globalização e migrações, bullying e cyberbullying, relações interpessoais e aceitação do outro e disciplina e violência. O 3.º ciclo indicou valorização do espaço comum, relação entre pares, os media e informação, o respeito pelas regras sociais e o saber ser e o saber estar e o ensino secundário recomendou “Respeito pelo Outro na Comunidade Escolar”, “Ser Cidadão em Diferentes Contextos” e a criação de espaços de debate.

Caminha, 19 de maio de 2020

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento

(Flamiano Martins)