

# Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

## 1.º período - 2020/2021

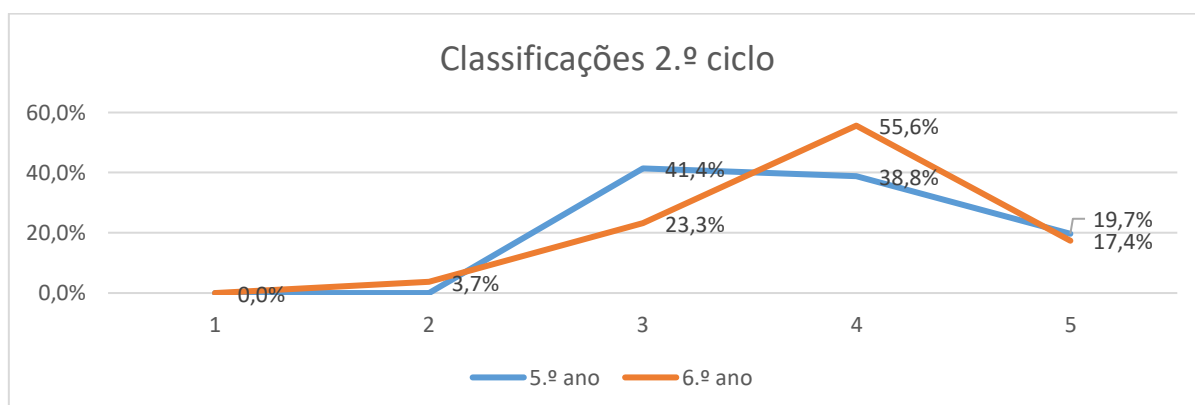
Da análise das atas de avaliação do 1.º período, é possível concluir que a planificação foi, de um modo geral, cumprida. Mercê da circunstância de Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias da Informação e Comunicação serem lecionadas quinzenalmente, resultou no reduzido número de aulas o que não possibilitou a utilização de 3 instrumentos de avaliação.

### 1.º Ciclo

No 1.º Ciclo do Ensino Básico o modo de organização do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento assentou na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e em projetos ao nível da turma e ao nível global da escola, inclusive em DAC resultando numa avaliação transversal às várias disciplinas envolvidas.

### 2.º Ciclo

A avaliação do 2.º ciclo do agrupamento indica que 66,2% dos alunos tiveram classificações 4 ou 5 e que há 5 alunos com classificação 2 (todos alunos do 6.º ano). No 3.º Ciclo, só o 8.º ano teve 1 classificação 2 e mais de metade dos alunos obtiveram classificações 4 ou 5. A média das classificações foram 3,51 no 5.º e 3,87 no sexto ano.



	1	2	3	4	5
5.º ano	0,0%	0,0%	41,4%	38,8%	19,7%
6.º ano	0,0%	3,7%	23,3%	55,6%	17,4%
<b>Total 2.º ciclo</b>	<b>0,0%</b>	<b>2,0%</b>	<b>31,9%</b>	<b>46,1%</b>	<b>20,1%</b>

Os domínios mais trabalhados no 2.º Ciclo foram a **Educação Ambiental** e **Saúde**. Algumas turmas do 5.º ano aprofundaram o tema Floresta Autóctone e desenvolveram um projeto para a colocação de ecopontos realizados pelos alunos nas respetivas turmas.

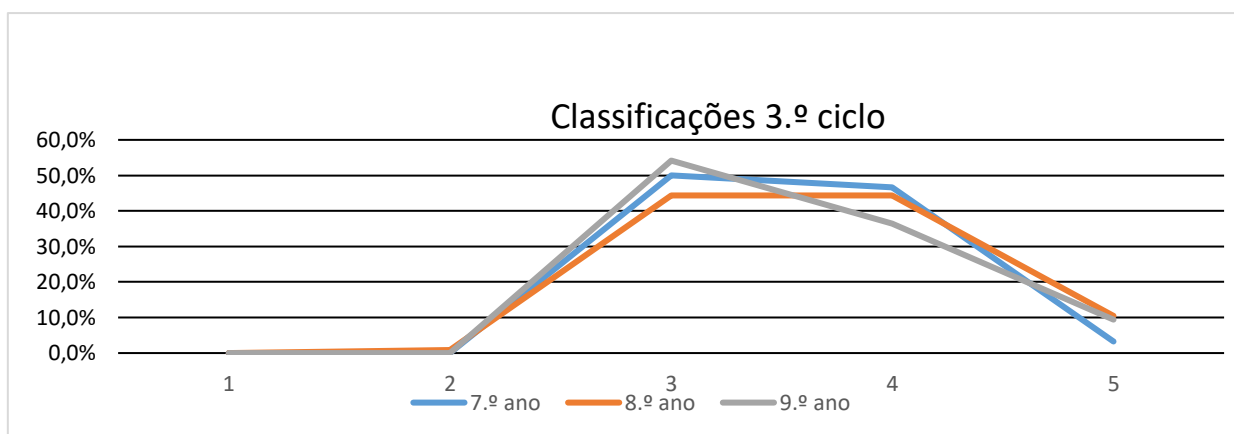
Os Conselhos de Turma reconheceram como positiva a articulação interdisciplinar, apesar das limitações impostas pela situação de pandemia que atravessamos.

### 3.º Ciclo

No 3.º Ciclo foram trabalhados os domínios Educação Ambiental, Instituições e Participação Democrática, Interculturalidade, os Media e Saúde. Algumas turmas abordaram de uma forma mais aprofundada a importância da Floresta Autóctone e a prevenção da violência doméstica, Bullying e CyberBullying.

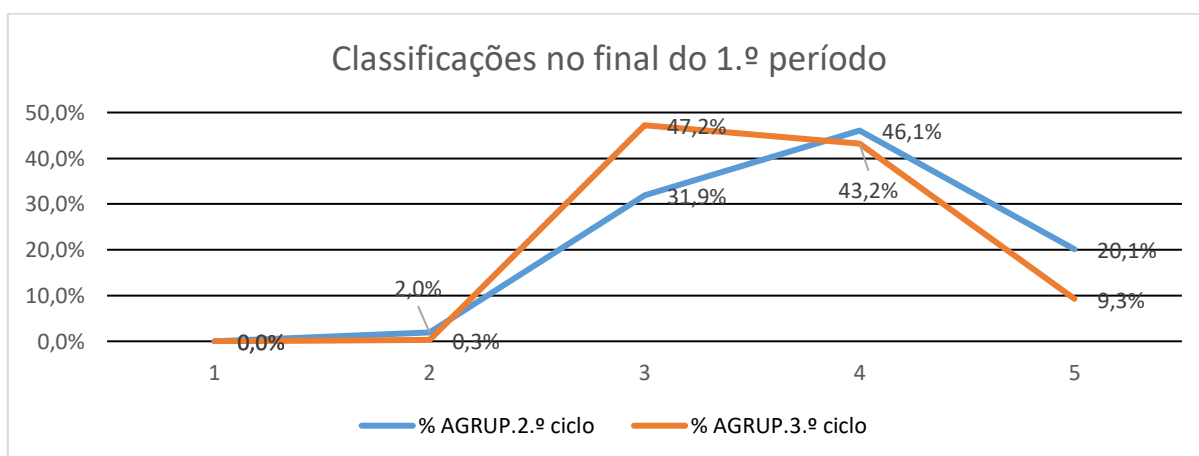
Os Conselhos de Turma reconheceram como positiva a articulação interdisciplinar, apesar das limitações impostas pela situação de pandemia que atravessamos.

As classificações dos alunos foram bastante satisfatórias nos três anos de escolaridade deste ciclo: só um aluno do 8.º ano teve classificação negativa. A média das classificações foram 3,53 no 7.º, 3,66 no 8.º e 3,71 no 9.º ano de escolaridade.



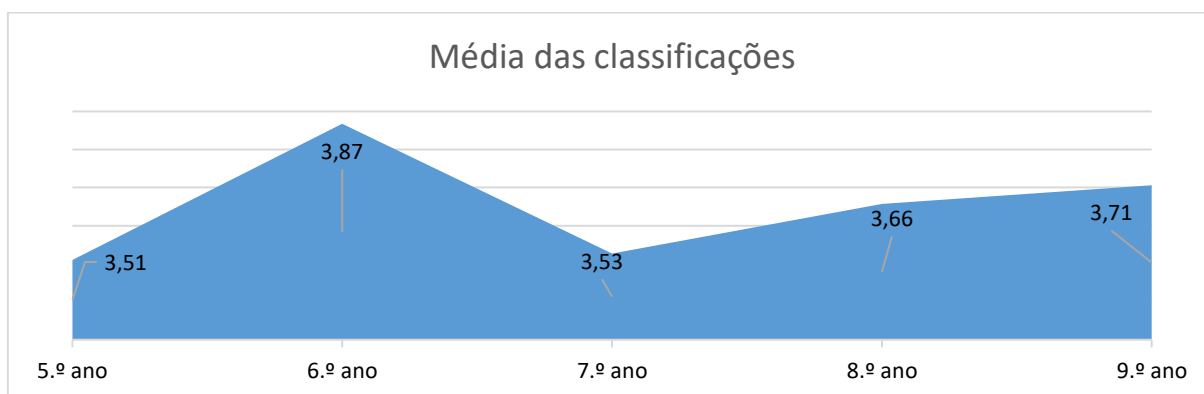
	1	2	3	4	5
7.º ano	0,0%	0,0%	50,0%	46,7%	3,3%
8.º ano	0,0%	0,8%	44,4%	44,4%	10,5%
9.º ano	0,0%	0,0%	54,2%	36,5%	9,4%
<b>Total 3.º ciclo</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,3%</b>	<b>47,2%</b>	<b>43,2%</b>	<b>9,3%</b>

Comparando as classificações do 2.º e 3.º ciclos, não se verificam discrepâncias assinaláveis: o número de níveis negativos é muito baixo e a maioria dos alunos obteve níveis 4 ou 5.



Os valores mais altos verificam-se nos anos terminais de ciclo.

Em termos médios, em todos os anos de escolaridade analisados, a classificação média dos alunos situa-se acima de 3,51, atingindo o máximo de 3,87 no 6.º ano.



	<b>Médias</b>				
	<b>5.º ano</b>	<b>6.º ano</b>	<b>7.º ano</b>	<b>8.º ano</b>	<b>9.º ano</b>
2020/2021	3,51	3,87	3,53	3,66	3,71
2019/2020	3,78	3,59	3,84	3,57	

Comparando as classificações médias deste período com as do mesmo período do ano anterior, a média das classificações é menor nos 5.º e 7.º anos e maior nos 6.º e 8.º anos.

### **Ensino Secundário**

A avaliação de Cidadania e Desenvolvimento no Ensino Secundário está integrada em todas as disciplinas. Foi implementada em articulação com os temas e atividades desenvolvidas nos projetos PRESSE e DAC. Os domínios trabalhados foram a interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, segurança defesa e paz e desenvolvimento sustentável. Foram ainda tratados temas associados ao fenómeno social das Migrações.

No 12.º ano foi desenvolvido o projeto “*Afetos em tempo de Pandemia*”. Neste primeiro período, fizeram uma recolha e entrega pessoal de cabazes solidários a várias famílias mais necessitadas.

Caminha, 26 de fevereiro de 2021

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento

(Flamiano Martins)